

Рассмотрено
на совещании при директоре
протокол №8 от 31.05.2025г.

**Оценка эффективности и
достаточности
принимаемых мер
профилактического
характера**

**ГБОУ «Кадетская школа-интернат №3»
Минпросвещения КБР**

2024-2025 учебный год

Оценка эффективности и достаточности принимаемых мер профилактического характера.

Одной из серьезных проблем современного общества остается проблема асоциального поведения детей и подростков, безнадзорность и правонарушения, негативные зависимости (табакокурение, алкоголизм, токсикомания, наркомания). Школа является важнейшим после семьи фактором, способным существенно влиять на сознание ребенка, обеспечивать защиту его прав и законных интересов, выявлять причины и условия развития преступных наклонностей, существенно влиять на обстановку в семьях, относящихся к группе «социального риска», и корректировать процесс развития личности ребенка.

Система семейного воспитания претерпела значительные изменения, что обусловлено рядом негативных факторов: социальными, экономическими трудностями, неблагоприятным психологическим климатом, недостаточным уровнем психолого-педагогической культуры родителей, а также правовых знаний у детей. В результате даже во вполне благополучных семьях часто отсутствует взаимопонимание между детьми и родителями. Следствием этого является отсутствие превентивной психологической защиты, ценностного барьера у ребенка или подростка, препятствующего негативным проявлениям в его поведении, а также является проблема здоровья детей.

На вытеснение взрослых из воспитательного процесса и подрыв нравственных принципов и авторитета семьи, школы, государства направлены эскалация насилия и жестокости в средствах массовой информации, в Интернете, пропаганда способов «легкой наживы».

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее «Закон №120-ФЗ») понятие «Профилактика» определяется, как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении. Школа осуществляет социально-психологическое сопровождение конкретного ребёнка, живущего в семье, находящейся в трудной жизненной ситуации. Подростковый возраст – это время становления характера. Именно в этот период влияние среды ближайшего окружения сказывается с огромной силой. Поведение подростка – внешнее проявление сложного процесса становления его характера. Серьезные нарушения поведения нередко связаны с отклонениями в этом процессе. Современный подросток живет в мире, сложном по своему содержанию и тенденциям развития. Это связано с возникновением совершенно новых требований, предъявляемых к подросткам происходящими социально-экономическими преобразованиями. Резким изменениям оказались подвержены различные сферы, оказывающие влияние на динамику развития личности подростка (семья, школа, неформальные объединения и т.д.), играют свою далеко не всегда позитивную роль и средства массовой информации, деструктивно влияя на психику подростка, становясь предпосылками нарушений эмоционально-волевой сферы личности, психических

расстройств, девиантного поведения. Подростковый возраст – это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности.

Этот возраст характеризуется наличием самых разнообразных психологических проблем и трудностей, которые чаще всего вытесняются в связи со страхом осознания. Тревожным симптомом является рост числа неблагополучных подростков, чье поведение проявляется в асоциальных, конфликтных и агрессивных поступках, деструктивных и ауто-деструктивных действиях, отсутствии интереса к учебе, аддитивных тенденциях и т.д.

Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия. Именно образовательное учреждение, совместно с органами системы профилактики, могут взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди обучающихся и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением. Предупреждение отклонений в развитии личности и поведении обучающихся требует их социальной иммунизации, то есть обучения навыкам поведения, умению делать правильный выбор.

Цель профилактической работы: воспитание у кадет устойчивых положительных нравственных качеств, профилактика правонарушений обучающихся, формирования у них правовой культуры, гражданского самосознания, культуры здорового образа жизни как условия успешной социализации и достижения социального признания.

Задачи:

1. Диагностировать социальную среду, определить пути решения проблем;
2. Повысить уровень информированности обучающихся и родителей:
 - о причинах правонарушений обучающимися;
 - о причинах использования алкоголя и токсических веществ несовершеннолетними;
 - о негативных последствиях употребления наркотиков;
 - о видах помощи обучающимся, замеченным в использовании токсических и наркотических веществ;
3. Обеспечить психологическое сопровождение обучающихся школы в процессе их обучения и воспитания с целью укрепления психологического здоровья, а также адаптации и улучшения их взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
4. Формировать у несовершеннолетних потребность в здоровом образе жизни.
5. Расширить внеурочную занятость обучающихся, состоящих на разных видах учета, через вовлечение в различные виды деятельности.

Принципы профилактической работы:

- комплексность;

- дифференцированность;
- многоаспектность;
- последовательность;
- аксиологический (ценностный) подход, предполагающий формирование у кадет представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности.

Профилактическая работа ГБОУ «КШИ №3» в 2024-2025 учебном году была направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений, актуализацию мотивационной сферы обучающихся – важного условия для формирования установок на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

В школе работают социальный педагог, классные руководители, заместители директора по учебно-методической, воспитательной, военно-патриотической работе обучающихся.

Проводится психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, проживающих в семьях, находящихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации, обучающихся, состоящих на различных видах учёта.

Школьная психологическая служба осуществляет следующие виды деятельности:

- социально-психологическое просвещение – приобщение взрослых (учителей, родителей) и детей к социально-психологическим знаниям;
- социально-психологическая профилактика – деятельность, направленная на сохранение, укрепление и развитие психического здоровья детей на всех этапах школьного возраста;
- социальная и психологическая консультация (индивидуальная, групповая);
- социальная и психологическая диагностика – выявление особенностей социального и психологического развития ребенка, определенных социальных и психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества;
- социально-психологическая коррекция – разработка рекомендаций, программы социальной и психологически-коррекционной или развивающей работы с учащимися, осуществление этой программы, контроль за ее выполнением.

Проблемы профилактики девиантного поведения подростков решаются всем педагогическим коллективом школы. Согласно Федеральному закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», важнейшим социальным заказом общества является воспитательно-профилактическая работа с подростками по предупреждению правонарушений. Профилактика является одним из основных и перспективных направлений деятельности в педагогической работе.

Основные направления профилактической деятельности педагогического коллектива:

1. Выявление и включение в зону особого внимания и заботы подростков, имеющих риск возникновения девиантного поведения, а именно

часто не посещающих школу, большую часть времени проводящих на улице, имеющих проблемы в обучении, в отношениях со сверстниками и учителями.

2. Проведение мониторинга развития подростков, определяя группы возможного риска.

3. Создание программы индивидуальной поддержки и сопровождения ребёнка, попавшего в зону особого внимания с учётом социальной ситуации его развития, с опорой на сильные стороны его личности и значимое для него окружение.

4. Обучение подростка навыкам социальной компетентности, коммуникативным навыкам, умению управлять конфликтами.

5. Организация допрофессиональной подготовки подростков, а также подготовка подростка к жизни в современном обществе, формирование профессионального самоопределения и овладение навыками трудовой деятельности.

6. Психолого-педагогическая и социально-психологическая работа с детьми группы риска в условиях школы.

Основной целью социального воспитания является содействие развитию ребёнка как личности, реализации его способностей и возможностей, самоопределению его в социуме. Педагогический коллектив стремится, чтобы воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами образовательного учреждения, обеспечивала возможно полное и всестороннее развитие личности каждого ребёнка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Поэтому задача педагогов и родителей – создать благоприятные условия для саморазвития детей, на основе принципов гуманизма с учетом сложившихся традиций. Особая роль здесь, по праву, отводится социальному педагогу. Приоритетной для него является сфера отношений в семье и её ближайшем окружении, по месту жительства. Социальный педагог стремится предотвратить проблему, своевременно установить и устранить причины, порождающие её, обеспечить профилактику негативных явлений, отклонений в поведении школьников.

Жизнедеятельность человека определяется не адаптацией к изменяющимся условиям, а ориентировкой на будущее и прогнозированием. Социально-педагогическая деятельность в нашей школе строится, исходя из тенденций развития образования, ориентированной на будущее, опорой на собственные способности учащегося.

Успех ребёнка в школе, воспитание социально активной личности, умеющей принимать самостоятельные решения - залог успеха человека в жизни. Каждый ребёнок талантлив, каждый ребёнок - это целый мир, необходимо только вовремя заметить и помочь ребёнку раскрыть свой талант исходя из его индивидуальности и личностных качеств.

Деятельность социального педагога предполагает взаимодействие с детьми, в процессе социализации которых возникают различного рода проблемы. Общение с такими детьми требует особого такта и профессионализма.

Цель социально-педагогической деятельности: создание благоприятных условий для реализации прав ребенка, основанного на оказании помощи обучающимся в преодолении трудностей социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных возможностей и способностей; оказание ему комплексной помощи в саморазвитии, самореализации и включение его в социально значимую деятельность, подготовка к самостоятельной жизни; формирование правовой культуры. Для реализации данной цели решаются следующие задачи:

1. Оказывать социально-педагогическую поддержку детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации.
2. Выявлять ведущие проблемы и ценностные ориентации детей.
3. Способствовать созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе.
4. Способствовать успешной социализации детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
5. Развивать интерес у ребенка к самообразованию, самовоспитанию, самореализации, развитию личностных и интеллектуальных ресурсов.
6. Формировать и повышать правовую грамотность обучающихся; учить решать жизненно важные задачи, включать учащихся в социально- значимую деятельность.
7. Способствовать формированию потребности в ведении здорового образа жизни.
8. Оказывать консультативную помощь родителям и повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и решении социально - педагогических проблем ребенка.

В основе нашей социально-педагогической деятельности лежат следующие принципы:

- принцип взаимодействия - сотрудничество со всеми работниками школы;
- принцип индивидуального и личностно-ориентированного подхода, основанного на гуманном отношении к личности, уважении прав обучающегося, педагога и родителя, создание условий для саморазвития и социализации личности;
- принцип позитивного восприятия, толерантности личности, основанного на принятии ребенка и взрослого такими, каковы они есть, и, опираясь на положительные качества, формировать другие, более значимые свойства личности;
- принцип конфиденциальности, в основе которого лежит открытость, доверие, сохранение профессиональной тайны.

Основными направлениями социально-педагогической деятельности в школе являются:

1. Аналитико-диагностическое.

Социально-педагогическая диагностика с целью выявления социальных и личностных проблем ребенка: изучаем личность ребенка и его индивидуальные особенности, школьную документацию, медицинскую карту, жилищно-бытовые условия, особенности развития и воспитания ребенка, воспитательные ресурсы семьи; анализируем, систематизируем

полученную информацию для постановки социального диагноза и координации работы по различным направлениям деятельности. Проводим мониторинг социальной ситуации развития ребенка.

2. Социально-правовое.

Социально-педагогическая защита прав ребенка: выявляем обучающихся, нуждающихся в социально-педагогической поддержке.

3. Консультативное.

Социально-педагогическое-психологическое консультирование обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, помощь в профессиональном самоопределении, предпрофильной подготовке; консультирование родителей, педагогов, классных руководителей, кураторов по решению различных проблем ребенка.

4. Профилактическое.

Социально-психолого-педагогическая профилактика и коррекция: способствуем современному выявлению и предупреждению фактов отклоняющего поведения учащихся; способствуем формированию потребности в ведении учащимися здорового образа жизни; проводим профилактическую работу с обучающимися, состоящими на учете: в школе, ПДН: повышаем уровень правовой культуры обучающихся и родителей.

5. Методическое.

Организационно-методическая деятельность: участие в работе педагогических советов, районном методическом объединении психологов и социальных педагогов, школьном методическом объединении классных руководителей, конференциях республиканского и муниципального уровней.

Ежегодно с целью формирования мониторинга социальных показателей и выявления семей «группы риска» составляется социальный паспорт класса и школы.

Семья выполняет роль первого и главного в жизни ребёнка агента воспитания и сохраняет своё ведущее положение в конкурентных условиях воспитательного воздействия.

В 2024- 20245 учебном году были проведены мероприятия по утвержденному плану.

Перечень дополнительных мер:

проведение профилактических и разъясняющих мероприятий с применением прогрессивных методов в общепонятной, информативной, вызывающей интерес форме, в том числе с использованием современных технологий, направленных на решение задач в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся:

1. Ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом классный час «Боль Беслана. Боль России. Боль кадет»; просмотр фильмов, распространение листовок;

2. Участие в военно-спортивных соревнованиях на приз кавалера Ордена Красной звезды иригова Виктора Зуберовича;
3. Международный день памяти жертв фашизма, тематический час «Кадеты против фашизма»;
4. Классный час «Я – пешеход»;
5. Профориентационные встречи;
6. День Адыгов: классный час «Сохраняя традиции предков», флешмоб, посещение Терской библиотеки;
7. Час полезной информации «Граница между шалостью и преступлением»;
8. Литературный час «Путешествие по стране Радости и Добра»;
9. Акция ко Дню пожилых людей «Из детских рук – частичку теплоты»;
10. Патриотическая акция «Подвиг Бессмертия»;
11. Практико-ориентированное занятие;
12. Участие в районном турнире по дзюдо среди юношей;
13. Классный час «Умеем ли мы прощать?»;
14. Родительский всебуч «Об уголовной и административной ответственности родителей за неисполнение родительских обязанностей, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних» (совместно с инспектором ОПДН);
15. Антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших дней», спортивные мероприятия «Спорт против наркотиков»; анкетирование «Что ты знаешь о наркотиках?»; просмотр фильмов антинаркотической направленности; конкурс стенгазет «Я говорю наркотикам – НЕТ!»; классный час «Здоровье – единственная драгоценность»; «классный час «Безвредного табака не бывает»; тренинг «Наркотики – игра со смертью»; профилактический час «Цени свою жизнь»; беседа-рассуждение «Жизнь на кончике иглы»; классный час «Цена сомнительных удовольствий»;
16. Оперативно-профилактическая акция «Нет ненависти и вражде»;
17. Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Чистое поколение – 2024»: диспут «Что в человеке главное?»; информационный час «Не сорвись с обрыва»; круглый стол «Бездна, в которую надо заглянуть»; выставка рисунков «Мы за здоровый образ жизни»; флешмоб «Мы здоровью скажем «ДА!»; профилактическая беседа «Наркотики – путь в никуда»; классный час «Наркотики – оружие самоуничтожения»; просмотр видеороликов;
18. Час мужества «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»;
19. Участие в республиканской молодежной акции «Улица Героя»;
20. Урок правовой грамотности «Законодательство и права человека. Конституция – основной закон государства»;
21. Интеллектуальная игра «Я гражданин России», конкурс рисунков «Защита Отечества – наш священный долг», правовая игра «Главная книга страны»;
22. Родительский лекторий «Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростков»;
23. Кадетский бал «Золотой эполет»;
24. Классный час ко Дню воинской славы;

25. День освобождения Кабардино-Балкарии от фашистских захватчиков – восхождение на Курпские высоты;
26. Традиционная встреча с Главой Республики К.В. Коковым;
27. Урок Мужества «900 героических дней»;
28. Урок-беседа «Дети блокадного Ленинграда»;
29. «Разговоры о важном»;
30. «Россия - мои горизонты»;
31. Исторический час «Памяти жертв Холокоста посвящается...»; виртуальная экскурсия «Памятники, посвященные жертвам Холокоста»; показ фильмов;
32. Дебаты «Защита от терроризма – функция государства или гражданский долг?»
33. Тренинг «Мы разные, но мы едины»;
34. Тематический час «Безопасный интернет»;
35. Тематический вечер-встреча «Афганистан – наша память и боль»;
36. Акция «Письмо солдату»;
37. Воспитательский час «Насилие. Не допустить беды»;
38. Беседа «Территория без сквернословия»;
39. Урок истории «В чем заключается подвиг А.Матросова?»;
40. Тематический час с проведением практических занятий, посвященный Всемирному дню гражданской обороны»;
41. Беседа-дискуссия «Слагаемые здорового образа жизни»;
42. Общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»: «Наркотики – это медленная смерть»; «Осторожно! Жизнь хрупка!»; «Наркотики: иллюзия и реальность»; «В капкане белой смерти»; «Как не стать жертвой наркомании?»;
43. Мероприятия ко Всемирному Дню здоровья;
44. Неделя Добрых дел;
45. Патриотическая акция «Эстафета памяти»;
46. Благоустройство захоронений участников ВОВ»;
47. Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти»;
48. «Вахта памяти»;
49. Митинг, посвященный 80-летию Великой победы.

Приоритетные направления воспитательной работы

Исходя из целей и задач, **выбор приоритетных направлений**, по которым работает школа в сфере воспитательной деятельности, не случаен:

• **Гражданско-патриотическое направление** – это традиционное для нашей школы направление деятельности. Кроме того, воспитание гражданина – это вообще главная задача школы как общественного института.

• **Поликультурное воспитание школьников** – способствует формированию личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающей развитым чувством понимания и уважения различных национальных культур.

• **Нравственно-правовое направление** – необходимость такого направления деятельности продиктовано социальным заказом, который появился на основе проблемного анализа. И интересы родителей, зачастую не имеющих возможностей развивать детей, и интересы педагогов, и самое главное интересы детей здесь абсолютно совпали.

• **Трудовое и профессиональное становление школьника** – актуальность данного направления не вызывает сомнений еще и потому, что чаще всего школьники, а вместе с ними и родители стоят на перепутье выбора, принятия правильного решения. Поэтому систематическая работа педагогического коллектива очень важна.

• **Экологическое воспитание** – одно из самых актуальных и своевременных направлений в воспитании подрастающего поколения.

• **Спортивно-оздоровительное** – это направление одно из самых актуальных в современной школе. Процесс воспитания служит для формирования психологического здоровья ребенка и формирует положительное отношение к физической культуре и здоровому образу жизни, закладывает базовые навыки по этому направлению.

• **Профилактика правонарушений** – одно из актуальнейших направлений, которое направлено на воспитание у школьников устойчивых положительных нравственных качеств и способствует профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

• **Организация дополнительного образования** - это направление обеспечивает условия для дополнительного образования и развития творческой активности детей с учетом интересов и способностей, направленно на удовлетворение многообразных потребностей, учащихся в познании и общении.

Организация дополнительного образования детей

Дополнительное образование детей в школе действует в целях формирования единого образовательно-воспитательного пространства для реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах и организуется на принципах свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

Педагоги дополнительного образования определили следующую цель работы: Создание оптимальных возможностей и условий для творческой самореализации детей в разнообразных развивающих средах, интеграция основного и дополнительного образования.

Задачи:

- создание условий для выявления, развития и сопровождения одаренного ребенка, реализации его потенциальных способностей на разных этапах его обучения и развития;
- обучение новым педагогическим технологиям по сопровождению одарённых детей через методическую работу с педагогическим коллективом;
- повышение грамотности родителей в вопросах воспитания одарённых детей.

Органы ученического самоуправления

Важную роль в формировании гражданственности и патриотизма играет организация школьного самоуправления. В школе действуют детские организации, в которые входят наиболее активные и сознательные учащиеся 5-11 классов. Для максимально полного развития ученического коллектива, формирования у учащихся навыков жизнедеятельности в социуме, воспитания гражданственности и чувства ответственности перед обществом действует «Совет обучающихся»,

Основными **целями и задачами** школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностно-социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

В каждом классном коллективе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

ВЫВОД:

Согласно плану воспитательной работы, классными руководителями ведется профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, осуществляется связь с родителями (законными представителями).

Работа по пропаганде ценности жизни и профилактике суицида

Работа по профилактике суицидального поведения среди обучающихся строилась по следующим направлениям: организационное, работа с детьми, работа с родителями, работа с педагогическим коллективом.

В течение отчетного периода организована работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях. Ведется контроль за организацией внеурочной занятости обучающихся 6-11 классов.

Классные руководители 6-11 классов организуют и проводят тематические классные часы «Учимся решать конфликты», «Как ты поступишь, если...», «Толерантность – дорога к миру».

Одним из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, является воспитание традиционных для российской культуры ценностей,

межнациональной и межконфессиональной дружбы, обучение навыкам бесконфликтного общения, противостояние социально опасному поведению, в частности вовлечению в экстремистскую деятельность.

Организация мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних включают в себя Дни правовой помощи детям и семьям, нуждающимся в помощи; Всероссийскую акцию «Минута телефона доверия»; организацию дежурства в классе и школе; участие в акции «Мы за безопасность дорожного движения»; акции «Мы против курения» (Международный день отказа от курения).

ВЫВОД:

Согласно плану воспитательной работы, классными руководителями ведется профилактическая работа с обучающимися, осуществляется связь с родителями (законными представителями). Одним из направлений работы с несовершеннолетними является организация досуговой деятельности проблемных детей. Все обучающиеся организованы.

Состояние работы по формированию здорового образа жизни

Проблемы здоровья населения России и, в частности, здоровья подрастающего поколения являются причиной для беспокойства как государственных организаций, так и общества, самих граждан. Свою долю ответственности за сохранение здоровья обучающихся несет образовательное учреждение. В настоящее время здоровьесберегающие технологии делаются составной частью и отличительной особенностью всей образовательной системы.

Работа с родителями (законными представителями)

Главными воспитателями своих детей являются родители. Современным родителям необходима помощь, отсутствие знаний по педагогике и психологии ведет к ошибкам, а значит к низким результатам воспитания.

На протяжении всего учебного года связь школы с семьей осуществлялась через классных руководителей и кураторов. Взаимоотношения с родителями классные руководители и кураторы выстраивали по принципу равно заинтересованных союзников. В течение года проводились анкетирование, родительские собрания, индивидуальные беседы, информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития обучающихся.

Воспитательную работу с родителями классные руководители строят на принципах взаимодействия:

- Взаимное доверие и уважение.
- Взаимная поддержка и помощь.
- Терпение и терпимость по отношению друг к другу.

Это помогает классным руководителям, кураторам и родителям объединить свои усилия в создании условий для формирования у обучающихся тех качеств и свойств, которые необходимы для их самоопределения и самореализации.

Особое внимание классные руководители и кураторы уделяют работе в сфере профилактики правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, состоящих на учете.

В основном все классные руководители организуют совместную деятельность обучающихся, учителей, родителей, пытаются найти эффективные способы решения всех возникающих проблем. Созданы родительские комитеты, которые привлекают родителей к участию в совместных мероприятиях.

Для повышения культуры родителей классные руководители ставят перед собой следующие задачи:

1. Обеспечение семей обучающихся необходимой информацией о здоровом образе жизни.
2. Оказание практической помощи по вопросам оздоровления детей.
3. Психологическое просвещение родителей обучающихся.
4. Оказание психолого-педагогической поддержки семье.
5. Ознакомление родителей, обучающихся с основами безопасного поведения в различных ситуациях.
6. Проведение информационно-библиографической работы.

ВЫВОДЫ:

Классные руководители используют эффективные формы работы с родителями. В течение года велась работа, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употреблению ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Диагностические исследования в области патриотического воспитания детей

Результаты личностного развития детей на каждом этапе образования составляют основу гражданской позиции человека в будущей жизни в обществе. При этом содержание самой гражданской позиции напрямую зависит от тех ценностей, которые лежат в основе школьной жизни, от ведущих идей развития школы и от позиции, которую занимает школа в жизни города, области.

Диагностика учащихся 6-8 классов подтверждает качественные изменения в получении подростками опыта гражданской деятельности в рамках школьного сообщества и в общественно-политической жизни города: повышается уровень воспитанности учащихся, растет общественная активность подростков. Диагностика учащихся 9-11 классов подтверждает гражданско-патриотическую зрелость старшеклассников: это проявляется в правильном выборе жизненных ценностей и жизненного пути.

Повседневная, целенаправленная систематическая работа по формированию личностных качеств гражданина и патриота пронизывает весь процесс обучения. Это подтверждается результатами диагностики учащихся. Из опрошенных учащихся во время уроков получают историческую, социальную, географическую информацию, которая позволяет ученикам обогатить знания о человеке, об основных этапах истории человечества, о закономерностях исторического развития России - 100% учащихся.

Понимание ценностей демократического общества, понимание таких качеств личности, как толерантность, гражданская позиция, патриотизм, по мнению учащихся, они получают, осваивая общественные науки – 100% учащихся.

По опросу учащихся, гуманитарные дисциплины способствуют проявлению собственной их нравственной и гражданской позиции по жизненно важным вопросам, расширению их социокультурного опыта – 100% учащихся.

Из всего вышесказанного следует: гражданско-патриотическое воспитание кадет реализуется в школе с динамикой эффективности работы.

Таким образом, создание активной жизненной среды, формирование союза единомышленников, максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям ребенка помогает решать государственную приоритетную задачу воспитания – становление гражданина-патриота, достойного своего Отечества.

Социальный педагог

Д.Р. Мамрешева