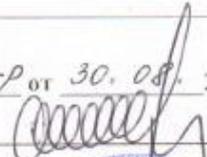


ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАДЕТСКАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №3» МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ
И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

361200, КБР г. Терек, ул.Фанзиева,6

Согласовано Педагогическим советом ГКОУ «КШИ №3» Минпросвещения КБР Протокол №1 от 30.08.2019г	«Утверждаю» Приказ № <u>125-р</u> от <u>30.08.</u> 2019г. Директор  Богатырев Д.А. 
---	---

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Кадетская школа-интернат №3»
Министерства просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики
за 2018-2019 учебный год.

г.п. Терек
2019г.

Оглавление

I. Общие сведения об образовательной организации.....	3
II. Система управления организацией.....	4
III. Оценка образовательной деятельности	10
IV. Содержание и качество подготовки учащихся	26
V. Востребованность выпускников.....	29
VI. Внутренняя система оценки качества образования	30
VII. Кадровое обеспечение	39
VIII. Информационное обеспечение.....	43
IX. Материально - техническое обеспечение	46
X. Результаты анализа показателей деятельности.....	50

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации: государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат №3» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики

(ГКОУ «КШИ №3» Минпросвещения КБР)

Руководитель: Богатырев Эдуард Анатольевич

Адрес организации: КБР, г.п. Терек, ул. Фанзиева, 6

Реквизиты:

ОКТМО 83710000001, ОГРН 1020701193710, ИНН /КПП 0716000940/071601001

Адрес электронной почты: internat6kbr@rambler.ru

Учредителем и собственником Учреждения является Кабардино-Балкарская Республика. ОКФС-13 (Собственность субъектов Российской Федерации).

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Кабардино-Балкарской Республики осуществляет Министерство просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики далее именуемое «Учредитель».

Учредитель является главным распорядителем средств бюджета Кабардино-Балкарской Республики, выделяемых Учреждению.

Историческая справка:

01.09.1998г. - Школа-интернат г. Прохладного 23.06.1998г. образована на основании Постановления главы администрации г.Прохладного № 296 от 23.06.1998г. «О создании интернатных учреждений».

23.05.2002 г.- Школа-интернат г. Прохладного переименовано в Государственное образовательное учреждение «Общеобразовательная школа-интернат основного общего образования № 6» на основании Постановления главы администрации г. Прохладного № 396 от 29 апреля 2002г.

10.11.2005г. – Государственное образовательное учреждение «Общеобразовательная школа-интернат основного общего образования № 6» переименовано в Республиканское государственное образовательное учреждение «Общеобразовательная школа-интернат основного общего образования № 6» на основании приказа № 350 от 03.10.2005 г. по МОН КБР.

01.03.2012г. – Создано государственное казенное образовательное учреждение «Общеобразовательная школа-интернат основного общего образования №6» путём изменения типа существующего Республиканского государственного образовательного учреждения «Общеобразовательная школа-интернат основного общего образования №6» на основании распоряжения Правительства КБР от 17.10.2011г. Приказ № 566-рп

29.11.2012г. – Государственное казенное образовательное учреждение «Общеобразовательная школа-интернат основного общего образования №6» переименовано в государственное казенное образовательное учреждение «Общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования №6» на основании Распоряжения Правительства КБР от 17.09.2012г. № 493-РП

09.04.2015г. – Государственное казенное образовательное учреждение «Общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования № 6» переименовано в государственное казенное образовательное учреждение «Кадетская школа-интернат г.о. Прохладный» Министерства образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики на основании Распоряжения Правительства КБР от 23.07.2014г. № 459-рп.

01.02.2016г. – Государственное казенное образовательное учреждение «Кадетская школа-интернат г.о. Прохладный» Министерства образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики переименовано в государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат №3» Министерства образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики на основании Распоряжения Правительства КБР от 28.09.2015г. № 608-рп.

28.01.2019г. - государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат №3» Министерства образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики переименовано в государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат №3» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики на основании Распоряжения Правительства КБР от 09.10.2018г. № 607-рп.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

От 14.11.2016 № 1989, серия 78Л01 № 0000853

Свидетельство о государственной аккредитации:

От 02.02.2017г. №1166, серия 07А01 №0000735

Самообследование ГКОУ «КШИ №3» Минпросвещения КБР проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в КШИ:

Наименования органа	Функции
Директор	Учреждением на принципе единоначалия, в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом учреждения,

управляет директор, который назначается и освобождается от должности Учредителем. Трудовой договор заключается на срок не более пяти лет.

Директор Учреждения действует от имени Учреждения без доверенности, добросовестно и разумно представляет его интересы на территории Российской Федерации и за ее пределами.

Директор Учреждения подотчетен учредителю, а по имущественным вопросам также Минимуществу КБР.

Директор осуществляет руководство текущей деятельностью учреждения и имеет право:

- ✓ распоряжаться имуществом Учреждения в пределах, установленных действующим законодательством и настоящим Уставом;
- ✓ открывать лицевые счета учреждения;
- ✓ расходовать денежные средства Учреждения
- ✓ выдавать доверенности отдельным работникам учреждения на совершение ими действий от имени учреждения;
- ✓ готовит предложения Учредителю для утверждения структуры, смету расходов учреждения и штатное расписание в пределах выделенных ассигнований;
- ✓ заключать договоры с организациями различных форм собственности;
- ✓ заключать с работниками трудовые договоры (контракты), осуществлять прием, увольнение и другие кадровые перемещения работников;
- ✓ заключать коллективный договор, если решение о его заключении принято трудовым коллективом;
- ✓ издавать и утверждать приказы, распоряжения, инструкции по вопросам, входящим в компетенцию учреждения, обязательные для всех работников учреждения;
- ✓ устанавливать форму, систему и размеры оплаты труда работников учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и утвержденной сметой расходов;
- ✓ направлять часть внебюджетных средств на социальную защиту работников учреждения;
- ✓ утверждать правила внутреннего трудового распорядка.

Директор учреждения несет ответственность за нарушения договорных, расчетных обязательств, правил хозяйствования, установленных законодательством Российской Федерации, а также отвечает за обеспечение учреждения мягким, жестким инвентарем, оборудованием, материалами, их рациональное использование, их списание в установленном порядке, соблюдение сроков капитального и текущего ремонта зданий, сооружений, коммуникаций и оборудования, осуществление мероприятий по благоустройству и озеленению территории, соблюдение правил и нормативных требований охраны труда, противопожарной безопасности, санитарно - гигиенического и противоэпидемического режимов.

Директор осуществляет права и несет обязанности работодателя

	<p>для работников Учреждения, осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством, трудовым договором и настоящим Уставом. Директор Учреждения назначает своих заместителей и главного бухгалтера по согласованию с Учредителем, самостоятельно определяет их компетенцию.</p>
<p>Управляющий совет</p>	<p>Совет правомочен рассматривать следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разработка Устава, внесение предложений о его изменениях и дополнениях; 2) утверждение программы развития Учреждения, осуществление контроля за ее реализацией; 3) привлечение для обеспечения уставной деятельности дополнительных источников финансовых и материальных средств; 4) установление режима занятий обучающихся по представлению педагогического совета, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневной или шестидневной), времени начала и окончания занятий; 5) решение вопросов: <ul style="list-style-type: none"> ✓ создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении; ✓ охраны Учреждения; 6) изучение спроса на предоставление Учреждением дополнительных образовательных услуг, в том числе платных; 7) рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Учреждения; 8) заслушивание и утверждение ежегодного открытого публичного доклада Учреждения для представления его общественности, Учредителю и опубликования; 9) участие в определении системы стимулирования качественного труда работников Учреждения; 10) принятие (согласование) локальных актов по вопросам, входящим в его компетенцию;
<p>Педагогический совет</p>	<p>К компетенции Педагогического совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Вопросы анализа, оценки и планирования: <ol style="list-style-type: none"> 1) объема и качества знаний, умений и навыков обучающихся; 2) теоретического и практического обучения, воспитательной и методической работы; 3) процедуры и результатов аттестаций, внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса; 4) содержания и качества дополнительных образовательных услуг, в том числе платных. ✓ Вопросы организации разработки (на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных программ и региональных учебных планов), рассмотрения и утверждения: образовательных программ и учебных планов, а также изменений и дополнений к ним. ✓ Определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, а

	<p>также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Определение направлений и объема комплексного методического обеспечения предметов, анализ и оценка его состава и эффективности; контроль его осуществления. ✓ Вопросы перевода обучающихся в следующий класс или их оставления на повторный курс; проведения промежуточной аттестации; допуска обучающихся к итоговой аттестации по результатам учебного года; выдачи соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами и похвальными листами;
Методический совет	<p>К компетенции Методического совета относятся следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Вопросы разработки, апробации, экспертизы и применения педагогическими работниками, а также пропаганды, распространения и оценки эффективности: <ol style="list-style-type: none"> 1) новых педагогических и воспитательных технологий; 2) новых форм и методов обучения, воспитания учащихся; 3) новых учебных и методических материалов, пособий, средств обучения и контроля. ✓ Вопросы экспериментальной и исследовательской педагогической работы в Учреждении. ✓ Планирование, организация, координация и содействие деятельности в Учреждении методических объединений. ✓ Разработка методических рекомендаций педагогам с целью повышения эффективности и результативности их труда, роста профессионального мастерства. ✓ Экспертная оценка учебно-методических и программно-методических материалов, разработанных учителями. ✓ Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
Общее собрание трудового коллектива	<p>Общее собрание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рассматривает и принимает коллективный договор; 2) избирает комиссию по трудовым спорам и представителей в Управляющий совет Учреждения; 3) рассматривает вопросы, выносимые на его обсуждение директором или Управляющим советом Учреждения. <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.
Совет родителей	<p>К компетенции комитета относятся следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) координация деятельности классных родительских комитетов;

	2) проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; 3) оказание содействия в проведении общешкольных мероприятий; 4) контроль совместно с администрацией Учреждения организации питания и медицинского обслуживания обучающихся; 5) оказание помощи в организации и проведении общешкольных родительских собраний; 6) взаимодействие с общественными организациями и средствами массовой информации по вопросам пропаганды традиций Учреждения, уклада школьной жизни; 7) взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся; 8) обсуждение локальных актов школы по вопросам, входящим в его компетенцию.
Кадетский совет	Основными функциями Кадетского совета являются: ✓ Планирование своей деятельности. ✓ Обеспечение участия учащихся в управлении Кадетской школой. ✓ Представление и защита прав и интересов учащихся. ✓ Предоставление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся.

Учебно-методическая работа.

Тема методического объединения: «Внедрение в процесс обучения приемов и механизмов достижения качества образования в условиях перехода на ФГОС при преподавании предметов естественно-гуманитарного цикла». Для реализации темы в 2018 – 2019 учебном году были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: совершенствование методов и технологий обучения, используемых учителями –предметниками в условиях внедрения ФГОС ООО.

Задачи:

- внедрение в практику учителей современных образовательных технологий(системно - деятельностный, метод проектов, проблемный, исследовательский) ;
- концентрирование основных сил МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития обучающихся;
- совершенствование педагогического мониторинга качества образования;
- совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных школьников через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время ;

- обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей по всем направлениям учебно-воспитательного процесса;
- активизация работы педагогов по участию в профессиональных конкурсах и грантах ;
- использование эффективных технологий по подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по предметам по выбору и обязательным предметам.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2018-2019 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и обучающихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это элективные курсы по предметам, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей обучающихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия, факультативные и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышения уровня качества знаний обучающихся, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с планом учителя-предметники посещают курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекции знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков обучающихся.

Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников по различным предметам. Для решения задачи повышения качества образования, формирования опыта подготовки обучающихся к итоговой

аттестации в 9-ом, в 11-ом классах были проведены групповые и индивидуальные консультации.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в КШИ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.09.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательные программы общего образования (по уровням), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Целями образовательного процесса в кадетской школе-интернате являются получение кадетами основного общего либо среднего общего образования. Учреждение так же создано в целях интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, создания основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Предметом деятельности Учреждения является создание условий для реализации гражданами России гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного основного общего и среднего общего образования, а так же

- формирование общей культуры личности;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения основных профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, патриота своего Отечества;
- формирование здоровой личности;
- воспитание на основе традиций и культуры своего народа

Учреждение реализует общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные программы. Учреждение создает необходимые условия для проживания кадет. Образовательные программы основного общего и среднего общего образования могут быть интегрированы с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе.

Учреждение осуществляет образовательный процесс с учетом дополнительных образовательных программ в соответствии с уровнями основных общеобразовательных программ общего образования:

2 уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) – обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности кадета, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, среднего профессионального образования.

3 уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ, развитие устойчивых

познавательных интересов и творческих способностей, реализацию их интересов, способностей и возможностей.

На третьей ступени кадетской школы вводится профильное обучение, как основа для осознанного выбора профессии и получения соответствующего среднего, высшего профессионального образования.

В КШИ проходила реализация ООП:

в 2018-2019 учебном году ООП ООО 6-8 классы по ФГОС, ООП ООО 9 класс по ФК ГОС, ООП СОО 10-11 классы по ФК ГОС.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на потребности и запросы участников образовательного процесса, его можно представить как систему педагогических действий, нацеленную на всестороннее развитие личности кадета.

Режим работы образовательного учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка. КШИ функционирует круглосуточно с понедельника по пятницу, кроме праздничных дней.

Годовой календарный учебный график на 2018-2019 учебный год.

- 1. Начало учебного года** - 01.09.2018 г.
- 2. Окончание учебного года:** в 6-8, 10 классах – 31 мая 2019г.
в 9,11 классах – 25 мая 2019г.
- 3. Начало учебных занятий** - 8.30 час.
- 4. Сменность занятий** - занятия проводятся в одну смену
- 5. Продолжительность учебного года** – 6,7, 8, 10 классы - 35 недель
- 9, 11 классы – 34 недели
- 6. Режим учебной работы школы** - 5 дневная учебная неделя
- 7. Регламентирование образовательного процесса на учебный год**
 - 7.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям:**

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.18 г.	26.10.18 г.	8 недель
2 четверть	06.11.18 г.	28.12.18 г.	8 недель
3 четверть	12.01.19 г.	24.03.19 г.	10 недель
4 четверть	01.04.19 г.	31.05.19 г.	9 недель

ИТОГО	35 недель
-------	-----------

7.2. Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	27.10.2018 г.	05.11.2018 г.	10 кал. дней
Зимние	29.12.2018 г.	11.01.2019 г.	14 кал. дней
Весенние	25.03.2019 г.	31.03.2019 г.	7 кал. дней
			31 кал.дней

7.3. Календарь учебных недель:

Уч нед	Сентябрь 2018г							Уч нед	Октябрь 2018г							Уч нед	Ноябрь 2018						
	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс		пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс		пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
						1	2	5	1	2	3	4	5	6	7					1	2	3	4
1	3	4	5	6	7	8	9	6	8	9	10	11	12	13	14	9	5	6	7	8	9	10	11
2	10	11	12	13	14	15	16	7	15	16	17	18	19	20	21	10	12	13	14	15	16	17	18
3	17	18	19	20	21	22	23	8	22	23	24	25	26	27	28	11	19	20	21	22	23	24	25
4	24	25	26	27	28	29	30		29	30	31					12	26	27	28	29	30		

Уч нед	Декабрь 2018г							Уч нед	Январь 2019г							Уч нед	Февраль 2019г						
	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс		пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс		пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
						1	2			1	2	3	4	5	6						1	2	3
13	3	4	5	6	7	8	9		7	8	9	10	11	12	13	20	4	5	6	7	8	9	10
14	10	11	12	13	14	15	16	17	14	15	16	17	18	19	20	21	11	12	13	14	15	16	17
15	17	18	19	20	21	22	23	18	21	22	23	24	25	26	27	22	18	19	20	21	22	23	24
16	24	25	26	27	28	29	30	19	28	29	30	31				23	25	26	27	28			
	31																						

Уч нед	Март 2019г							Уч нед	Апрель 2019г							Уч нед	Май 2019г						
	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс		пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс		пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
					1	2	3	27	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4	5
24	4	5	6	7	8	9	10	28	8	9	10	11	12	13	14	32	6	7	8	9	10	11	12
25	11	12	13	14	15	16	17	29	15	16	17	18	19	20	21	33	13	14	15	16	17	18	19
26	18	19	20	21	22	23	24	30	22	23	24	25	26	27	28	34	20	21	22	23	24	25	26
	25	26	27	28	29	30	31	31	29	30						35	27	28	29	30	31		

8. Продолжительность урока – 40 минут

9. Расписание звонков:

Расписание звонков

Урок	Начало	Окончание	Перемена
1	8:30	9:10	0:10
2	9:20	10:00	0:10
3	10:10	10:50	0:30
4	11:20	12:00	0:10
5	12:10	12:50	0:10
6	13:00	13:40	0:10
7	13:50	14:30	

10. Режим дня

Подъем	6.00 - 6.05
Физическая зарядка	6.05 - 6.45
Личная гигиена, заправка постелей	6.45 - 7.10
Уборка в помещениях и на закрепленной территории	7.10 - 7.40
Утренний осмотр	7.40 - 7.50
Завтрак	7.50 - 8.10
Развод личного состава кадет на занятия	8.10 - 8.20
Учебные занятия	8.30 - 14.05
1- урок	8.30 - 9.10
2- урок	9.20 – 10.00
3- урок	10.10 - 10.50
Второй завтрак	10.50 - 11.20
4- урок	11.20 - 12.00
5-урок	12.10 - 12.50
6-урок	13.00 - 13.40
7-урок	13.50 - 14.30
Построение (уборка учебных классов)	14.35 - 14.15
Обед	14.45 – 15.15
Работа факультативов, кружков, спортивных секций (по отдельному графику), дополнительные занятия	15.15 - 16.50
Полдник	16.50-17.00
<i>Самоподготовка</i>	<i>17.00 – 18.30</i>
Тематический час по плану офицера-воспитателя	18.30 - 19.00
Ужин	19.00-19.20
<i>Самоподготовка для 6-8 классов</i>	<i>19.20 – 20.00</i>
<i>Самоподготовка для 9 - 11 классов</i>	<i>19.20 – 20.30</i>
Политинформация, просмотр новостных программ, чтение	19.20 - 20.50
Личное время	20.50 - 21.20
Вечерняя прогулка, вечерняя поверка	21.20 - 21.40
Личная гигиена, вечерний туалет	21.40 - 22.00
Отбой	22.00

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках следует проводить физкультминутки и гимнастику для глаз

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

Количество обучающихся по уровням образования:

На конец 2018-2019 учебного года в КШИ обучается 102 кадета.

	2016-2017 уч. год сентябрь	2017-2018 уч. год сентябрь	2018-2019 уч. год сентябрь
6 класс	14	15	17
7 класс	15	12	19
8 класс	14	16	22
9 класс (предпрофильный)	19	17	22
Итого по основному общему уровню образования	62	60	80
10 класс (оборонно-спортивный профиль)	16	14	13
11 класс(оборонно-спортивный профиль)	20	14	16
Итого по среднему общему уровню образования	36	28	29
ВСЕГО	98	88	109

Воспитательная работа.

Целью воспитательной работы КШИ является: совершенствование воспитательной системы, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Воспитательная система КШИ – это концепция воспитания, которая охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Воспитание осуществляется средствами семи основных факторов: личность воспитателя, содержание образовательного процесса, программа воспитательной работы в ОУ, дополнительное образование, самоуправление и практическая общественная работа.

Цель воспитательной системы - создание в школе-интернате условий для развития личности ребенка. Это значит создание условий для решения каждой личностью задач на определенном возрастном этапе: *самопознание, самоопределение, самореализация, саморегуляция.*

Кадетская школа должна помочь ребенку решить эти задачи в основных сферах жизнедеятельности:

1. Сфера познания (учеба, информация, знания)
2. Сфера практической деятельности (трудовая деятельность, умения, навыки)
3. Сфера игры (игровая активность, реализация творческих и природных возможностей, способностей)
4. Сфера физического развития (реализация физических возможностей)
5. Сфера отношений (познание себя, людей, взаимодействие с ними)

Таким образом, создание в школе условий для развития личности ребенка – это процесс создания в школе системы отношений, помогающей ребенку решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности. Педагогический коллектив руководит жизнью единого коллектива школы (и каждого класса) двумя взаимосвязанными путями: путем

организации учебной деятельности, когда педагоги ведут учебный процесс, осуществляя одновременно воспитание и путем организации внеучебной деятельности, воспитательной работы педагогов, которая направляет общественную жизнь единого коллектива и воспитание в процессе этой жизни. Главная задача – организация увлекательной, многообразной и интересной жизни детей, интересных и значительных дел, таких ситуаций и положений, которые ведут к гражданскому взрослению, осознанию роли и места актуализированных знаний.

Перед собой ставили следующие *задачи воспитательной работы*:

- Воспитание гражданина патриота России через изучение ее правовой и государственной систем, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества
- Организация разнообразной, творческой, личностно - и общественно значимой деятельности детей как модели будущей достойной жизни.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья.
- Создание условий и оказание помощи в поисках и обретения ценностей и смысла жизни.

В воспитательной работе КШИ определены следующие направления: военно-патриотическое и гражданское, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое, трудовое.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.

Воспитательная работа в военно-патриотическом направлении осуществлялась в форме классных и тематических часов, выпуска газет к памятным датам, праздничных концертов, Уроков мужества, участия в митингах памяти, в открытии мемориальных памятников и возложении цветов и венков, торжественных линеек, Клятвы кадет, проведения экскурсий в городской историко - краеведческий музей.

Целью работы на 2018- 2019 г. являлось:

создание условий для всестороннего развития ребенка, раскрытия его творческих возможностей, способностей, для проявления личностно-индивидуальных качеств – инициативности, самостоятельности, фантазии, самобытности;

Были поставлены следующие задачи:

формирование и развитие личностных качеств, необходимых для позитивной жизнедеятельности в детско-подростковой среде;
выявление ярких и талантливых дарований среди детей и подростков, развитие их творческого потенциала;

обучение детей и подростков умению организовать свой досуг и досуг своих сверстников, социализация;
формирование общей культуры учащихся, эстетических и этических норм;
воспитание у детей гражданственности, нравственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине и семье.

Эти задачи выступали ориентирами годового планирования педагога-организатора. Вся практическая деятельность была направлена на их решение. Воспитательная работа строилась по следующим направлениям:

* Концертная деятельность * Патриотическая деятельность * Культурно - досуговые мероприятия * Экологическое воспитание * Духовно - нравственное воспитание * Формирование ЗОЖ

По каждому из указанных выше направлений, была проделана определённая работа с использованием различных форм и методов: игровые программы, акции и операции, выставки, походы, экскурсии, игротеки, игры-путешествия, экологические праздники, сборы пионерской дружины, викторины, конкурсы, спортивные соревнования, утренники и вечера.

Приоритетным направлением в 2018/2019 учебном году оставалось гражданско-патриотическое.

Большую роль в воспитании гражданственности и патриотизма учащихся играли традиционные формы работы (беседы, походы, соревнования и т.д.).

В непосредственном взаимодействии деятельности кружков и клубов патриотической направленности использовались различные формы работы: агитбригады, Вахта Памяти, месячник патриотической работы, конференции, митинги, трудовые акции, походы.

В истёкшем учебном году по данному направлению воспитательной работы было организовано и проведено следующее:

Спортивные соревнования, военно-патриотические игры на местности;
фестивали, конкурсы, патриотической направленности;
классные часы, встречи с участниками Великой Отечественной войны;
организация и участие в проведении Вахт Памяти, чтобы чтить память павших Героев;

Наибольшую активность и заинтересованность у учащихся вызвали массовые общешкольные мероприятия, где ребята в полной мере могли заниматься творчеством, пробовать себя в различных ролях. Самыми активными в подготовке и проведении общешкольных мероприятий являлись коллективы 9,10,11 классов.

Члены отряда «Милосердие» стали инициаторами проводимых в школе таких акций как «О героях наших помните...», «К ветеранам с поздравлениями», «Ветеранам – с любовью».

1. «К ветеранам с поздравлениями» -9 мая.

2. «О героях наших помните...» - акция, проводимая в рамках месячника патриотической работы. Ребята посетили ветеранов с целью записей воспоминаний.

В соответствии с годовым планом работы школы были проведены следующие мероприятия этого воспитательного блока:

В рамках этого дня проводились соревнования по игровым видам спорта, физкультурные праздники, подвижные игры, а также конкурсы и викторины по тематике здорового образа жизни.

В ноябре проведен тематический час

–день народного единства;

-день матери;

Декабрь: Новый год,

12 декабря- День Конституции;

-международный день борьбы с коррупцией;

Большое значение в процессе формирования гражданско-патриотических качеств играют родители, так как, чтобы стать достойным гражданином в первую очередь

необходимо любить и ценить самых близких нам людей – родителей. Поэтому школа активно привлекала семью к процессу воспитания.

В течение учебного года прошли общешкольные мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню Матери, Дню профилактики СПИДа, новогодние утренники. Ребята стали участниками акции «Внимание – дети!», конкурса рисунков «День борьбы со СПИДом», «Новый год 2019», смотр строя и песни (в рамках месячника патриотической работы, вечер встречи выпускников, праздник Последнего звонка.

В систему воспитательной работы включено участие учащихся в различных городских конкурсах. Ребята принимали активное участие во всех проводимых мероприятиях.

Анализируя всю работу, проделанную за учебный год, хотелось бы отметить положительные моменты:

отличное музыкальное оформление на всех мероприятиях;
активная помощь в организации со стороны учащихся;
разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
добросовестное отношение в подготовке концертных номеров;

Что не удалось: - работа была перегружена мероприятиями вне плана, поэтому не все мероприятия по годовому плану были проведены;
организованность педагогов в участии мероприятий досуговой направленности в полном объеме;

Для развития творческих способностей, самореализации, самопознания, самоутверждения и формирования социальных качеств личности кадет в кадетской школе организована работа кружков и секций:

- Спортивно-оздоровительное направление (футбол, тренажерный зал, шахматы-шашки);
- гражданско-патриотическое направление (НВП, военная история, основы правовых знаний, стрелок);
- художественно-творческое направление (музыкальный и танцевальный кружок);
- научно-техническое направление (юный программист);
- краеведческое направление (туристско-краеведческий кружок)

Занятость кадет в системе дополнительного образования на конец учебного года:

- Спортивно-оздоровительное направление – 100% кадет
- гражданско-патриотическое направление – 100% кадет
- художественно-творческое направление - 25% кадет
- научно-техническое направление - 20% кадет
- краеведческое направление - 20% кадет

Дополнительное образование кадет было организовано сотрудниками нашего учреждения, детской школы искусств, станции юных натуралистов.

Работа школьного музея

В музейной комнате продолжается поисковая и исследовательская работа, расширяются экспозиции, проводится сбор экспонатов.

При этом применяются различные формы работы: классные часы, экскурсии, уроки мужества, музейные часы, благоустройство памятников погибшим воинам, помощь вдовам и ветеранам Великой Отечественной войны.

Продолжена работа по оформлению экспозиций. Обновлена печатная информация Родители кадет оповещены о сборе экспонатов для музейной комнаты. Дано объявление в газету. За истекший период музей пополнился новыми экспонатами – предметами быта кабардинского и балкарского народов, старинными монетами..

Выбран актив музейной комнаты. Отбор производился после ознакомления кадет с работой музея. Учитывалось только желание ребят. В состав актива вошли: И.Шугушев, А. Апажев, Т. Ахумашев, Х. Кудаев, И. Шериев, И.Бичекуев. Большая работа проведена по подготовке экскурсоводов из числа кадет. Подготовку прошли следующие кадеты: А.Апажев, А.Балкаров, А.Теуважев, Т.Бесланеев. Для этих ребят разработаны тексты, проводились репетиции.

Активно помогает работе музея и воспитатель С.В. Камардин, который освещает экспозицию «Нет в России семьи такой, где не памятен был свой Герой», рассказывая кадетам об артефактах времен Второй мировой войны.

В ближайшее время предполагается подготовить экскурсию для сотрудников школы. За текущий период в рамках музея проведено 15 экскурсий для всех категорий учащихся. В рамках социального проекта «Мы - юные защитники Отечества» для учащихся 1 и 7 классов МОУ СОШ им. Х.К.Табухова с.п Анзорей Лескенского района была также проведена экскурсия. Следует заметить, что в школе, где обучаются эти дети, музей отсутствует, поэтому экскурсия по нашей музейной комнате произвела на наших гостей благоприятное впечатление.

В рамках работы музейной комнаты были оформлены следующие выставки и мероприятия:

Час истории «Российская армия: события и даты»

Час истории был посвящен становлению Российской армии, ее самым выдающимся датам и полководцам. Отрадно, что многие кадеты активно принимали участие в разговоре, опираясь на книги, прочитанные в школьной библиотеке.

«27 января 1944 года Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады. В кадетской школе об этом знают и помнят»

К 75- летию освобождения города Ленинграда от блокады и к 100-летию писателя Данила Гранина в библиотеке подготовлена книжная выставка и проведен обзор литературы.

Урок памяти «Запомни, это город Ленинград! Запомни, эти люди – ленинградцы!»./ К 75-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады./ На уроке памяти была раскрыта тема блокады Ленинграда. Обсужден художественный фильм «Ладога», просмотренный кадетами накануне. Фильм очень тронул ребят, и многие из них захотели еще прочесть об этом трудном историческом этапе Великой Отечественной войны. К сожалению, в фонде библиотеки лишь одна книга об этом – Д.Гранин , А.Адамович «Блокадная книга».

Урок мужества «Герчане – в боях за Родину». Кадеты узнали о героических страницах истории борьбы терчан с фашизмом. Гиды – экскурсоводы из числа кадет – Алан Хамоков и Ахмед Апажев подробно остановились на биографии и подвиге Героя Советского Союза Ахмет – Хан Таловича Канкошева, а помогла им в этом повесть Х. Кауфова «Орел умирает в полете», которую кадеты прочли с удовольствием. Иначе и быть не может, ведь в школе установлена мемориальная табличка с именем Героя, и каждый кадет должен знать о нем все.

Этно - краеведческий вечер «Не оторвать от родины народ» /28 марта – День Возрождения балкарского народа/ состоялся в библиотеке для кадет 8 класса. Главной ценностью и воспитательным значением для кадет стало знакомство с историей депортации балкарского народа и восстановлением его автономии. Ребята узнали, почему отмечая эту дату, люди невольно вглядываются в ретроспективу нашей истории с

чувствами боли, тревоги и радости одновременно, что праздник этот - с глубоким, историческим содержанием, за которым стоит беспрецедентное в практике государств официальное признание того, что балкарский народ в марте 1944 года подвергся геноциду. Глубже раскрыть тему этно - краеведческого вечера помог иллюстративный материал: книжная выставка, презентация архивных документов, писем, фотографий того времени; стихи К. Мечиева, К. Кулиева, С. Гуртуева, С.Макитова, Т.Зумакуловой. В продолжение темы был показан документальный фильм «Устоявшие».

Историко – патриотический час «Славе - не меркнуть! Традициям – жить!»/9 мая – День Победы/ и Урок патриотизма «Героями не рождаются, героями становятся», приуроченные ко Дню Великой Победы и дню Героя Отечества. Цель мероприятий – воспитание у детей чувства патриотизма, интереса к героическому прошлому нашей страны, уважения к подвигу солдат и командиров, продвижение книг и чтения. Кадеты познакомились с серией книг «Великие полководцы России», где представлены герои, полководцы, маршалы, люди военного подвига, защищавшие нашу Родину в самые опасные моменты нашей истории. Дети узнали много нового и интересного о таких замечательных полководцах Отечества, как Александр Невский, Дмитрий Донской, *Краеведческий урок «Кавказская война: события, факты»,* приуроченный к 155 - летию окончания Кавказской войны, прошел накануне 21 мая.

Кадеты 8 класса познакомились с причинами и основными этапами Кавказской войны, услышали об оценке, которую дают современные историки, просмотрели и обсудили видеоролик «Кавказская война в литературе, живописи и графике русских художников».

В библиотеке экспонировалась выставка – просмотр, где были представлены очерки, посвященные адыго-русским отношениям, документы и материалы из истории Русско-Кавказской войны. Боевые действия, героизм горцев, героизм русских солдат, сочувствие и к тем и другим нашли отражение в военно-исторических повествованиях, исторических романах, представленных на выставке.

Кадеты с большим удовольствием принимают участие в работе музея, продолжают оформлять экспозиции и участвуют в поисках экспонатов. Работа музейной комнаты строится в соответствии с целями и задачами годового плана - воспитать гармонически развитую творческую личность, патриотов своей страны, своего края.

Дополнительное образование.

Внеурочная деятельность в школе позволяет решить ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Решение данных вопросов особенно актуально в кадетской школе, поскольку именно здесь согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России должна быть сосредоточена сегодня не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося.

Внеурочная деятельность в кадетских классах организуется по направлениям развития личности. К ним относятся:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное, социальное;
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

В ГКОУ «КШИ №3» Минпросвещения КБР учащимся доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) познавательная деятельность;
- 2) проблемно-ценностное общение;
- 3) художественное творчество;
- 4) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 5) туристско-краеведческая деятельность;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность).

В базисном учебном плане выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность. Все виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой рассматривается следующая организационная модель. При организации внеурочной деятельности в кадетских классах, несомненно, важны результаты и эффекты, полученные в ходе работы с детьми.

Под результатом внеурочной деятельности понимается непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. К таким результатам могут быть отнесены духовно-нравственные приобретения в результате участия учащихся кадетских классов в торжественных парадах, посвященных Дню Победы, Вахтах памяти у Вечного огня, поздравление и чествование ветеранов Великой Отечественной Войны, участие в военизированных соревнованиях «Зарница» и «Орленок». Результаты внеурочной деятельности учащихся рассматриваем по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение кадетами социальных знаний (об истории создания и развития кадетских корпусов в России и за рубежом, об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, об основах гуманитарного права и т.д.). Для достижения этого уровня результатов большое значение имеет непосредственное взаимодействие учащегося кадетского класса с педагогами (офицером-воспитателем, педагогами дополнительного образования) как носителями позитивного социального знания и опыта. Например, в беседе о выполнении воинского долга и защите Отечества ребенок не только воспринимает информацию от педагога, но и больше доверяет ей, если сам педагог (офицер- воспитатель) многие годы выполнял свой воинский долг в рядах вооруженных сил РФ.

Второй уровень результатов - получение кадетами опыта переживания и положительного отношения к базовым ценностям общества (Отечество, человек, семья, мир, знания, культура, труд, природа). Для достижения этого уровня результатов главную значимость имеет взаимодействие учащихся кадетских классов друг с другом на уровне класса, школы, кадетского корпуса, т.е. в дружественной, толерантной социальной среде. Именно здесь можно получить первые практические подтверждения приобретенных социальных знаний и навыков.

Третий уровень результатов внеурочной деятельности - получение кадетами опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном

общественном действии в открытом социуме, за пределами толерантной среды класса школы, среди людей, которые не обязательно настроены к нему положительно, учащийся кадетского класса - юный гражданин - действительно становится (а не узнает о том, как им стать) гражданином, социальным деятелем, человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку (например, к защите Отечества), без которых невозможно представить существование гражданина и гражданского общества.

Несомненно, для достижения данного уровня результатов для кадет имеет взаимодействие с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде (взаимодействие с представителями силовых структур, МЧС, ветеранами ВОВ, представителями общественных организаций и т.д.)

Достижение трех вышеназванных уровней результатов внеурочной деятельности кадет увеличивает вероятность появления эффектов воспитания, социализации и адаптации детей. У учащихся кадетских классов могут быть сформированы гражданская, коммуникативная, этическая, социальная компетентности, а также социокультурная идентичность в ее страновом, этническом и гендерном аспектах. Выполнение этих задач полностью соответствует проблемам, поставленным в Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, где каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу.

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма или ряд содержательно и структурно близких форм. Первый уровень результатов может быть достигнут достаточно простыми формами, второй - более сложными, а третий уровень - самыми сложными формами внеурочной деятельности. Кадетские классы обладают высоким потенциалом в аспекте воспитания у обучающихся духовно-нравственных ценностных ориентаций. Это обеспечивается, прежде всего, специфическими особенностями целей, содержания, форм и методов образовательного процесса, особым укладом жизни кадет. Главной целью организации и реализации образовательного процесса в КШИ является формирование личности, образованной и воспитанной на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и военному долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

Внеучебная деятельность кадет осуществляется в школе через факультативы, специальные курсы, через различные образовательные мероприятия, проводимые в определённой системе (циклы лекций, олимпиад, конкурсов, экскурсий, тематических недель и т.д.), т.е. через все формы, способствующие развитию, духовной, социальной, познавательной активности кадетов, расширению их кругозора.

Школьное дополнительное образование осуществляется через регулярные занятия в кадетском классе и массовые мероприятия, способствующие пробуждению интереса к деятельности. Дополнительное образование является личностно-ориентированным, т.е. ориентировано на потребности личности, выраженные в её

запросах на образовательные услуги. Вместе с внеурочной деятельностью школьное дополнительное образование даёт общее развитие личности, расширяет, углубляет и дополняет базовые знания, выявляет и развивает потенциальные возможности ребёнка, причём это происходит в комфортной для него обстановке. Внеурочная деятельность увеличивает пространство, в котором кадеты могут реализовывать свои лучшие нравственные качества, развивать свою творческую и познавательную активность. В кадетском классе реализуются общеобразовательные программы основного и среднего полного образования, а также программы дополнительного образования, направленные на расширение знаний по истории, истории кадетских корпусов и Российской Армии, подготовку учеников к службе в Российской Армии.

Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию основывается на системе традиционных мероприятий:

- различные исторические и краеведческие игры и викторины;
- уроки здоровья;
- спортивные соревнования;
- смотр строя и песни;
- дни памяти;
- праздник военно-патриотической песни;
- встречи с ветеранами ВОВ, афганской и чеченской войн;
- различные экскурсии и т.д.

Духовность, нравственность, патриотизм нельзя воспитать прямолинейными методами, такие вещи воспитываются через творческие погружения в родную культуру, историю, язык. В основу воспитания положена государственно-патриотическая идея. Без патриотизма не возродить сильного государства и не создать гражданского общества, не привить людям понимания своего долга и уважения к закону.

Основой для внедрения и постоянного совершенствования внеурочной образовательной программы кадетских классов является процесс непрерывного воинского воспитания: выполнение уставных требований, соблюдение кодекса кадетской чести, ношение военной формы и атрибутики, соблюдение субординации и подчинение вышестоящим начальникам, умение жить в условиях внутреннего самоуправления.

Программа военно-патриотического воспитания.

Программа определяет содержание, основные пути развития военно-патриотического воспитания в кадетской школе-интернате и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности. Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Программа имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Цель и задачи Программы

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

Достижение поставленной цели становится возможным через решение следующих задач:

- проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников;
- формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

Программа дополнительного образования «НВП».

Курс обязательных занятий по Начальной военной подготовке (НВП) введен на оборонно-спортивном профильном уровне в целях более полной подготовки учащихся к службе в Вооруженных силах РФ, правоохранительных органах. Он основан на элементах общевоинской программы начального военного обучения в ВС РФ, является гармоничным дополнением курса ОБЖ.

Необходимость реализации программы «Начальной военной подготовки» обусловлена тем, что учащимся предстоит процедура постановки на воинский учет в районных комиссариатах, в связи с чем их необходимо ознакомить с жизнью и деятельностью Вооруженных сил РФ, подготовить к выполнению воинского долга. Получения и практической отработки навыков первоначальных знаний о Вооруженных силах РФ.

Программа направлена на достижение цели:

Изучить и закрепить основы знаний, объясняющих историю создания Вооруженных сил России, их структуру, функции и основные задачи, место и роль в обеспечении национальной безопасности, а также правовую основу и сущность военной службы.

Задачи:

Усилить практическую направленность дисциплины «Начальной военной подготовки» в изучении основных вопросов военной службы и в прикладной физической подготовке.

Сформировать у учащихся систему знаний, умений и навыков по основам военной службы.

Ориентировать на службу в Вооруженных силах РФ, МЧС России и других силовых структурах.

Выработать качества, необходимые при действиях в экстремальных условиях.

Сформировать сознательное отношение и стремление к здоровому образу жизни.

Воспитать ценностное отношение к человеческой жизни.

Основным видом урока по НВП учащихся является урок-практикум. Используется также беседа, видео урок. Руководитель использует методы обучения: рассказ, показ с пояснением, повторяемая тренировка, тренировка после физической нагрузки и в сложных условиях.

Программа дополнительного образования «Юный стрелок»

Программа курса занятий разработана в соответствии с требованиями Законов РФ «О воинской обязанности и военной службе», «Об оружии».

Занятия по курсу предусматривают первоначальное ознакомление с теоретической частью, проведение инструктажа по технике безопасности при обращении с оружием, выполнение упражнений по стрельбе из пневматической винтовки с их последующим усложнением и выполнение контрольных нормативов.

По окончании изучения курса:

Учащиеся обоснованно излагают вопросы:

- основные исторические этапы развития и совершенствования стрелкового оружия;
- виды и характеристики основных образцов отечественного стрелкового оружия;
- правила безопасного обращения с оружием, порядка его хранения и ухода за ним;

Учащиеся имеют представление:

- о возможных последствиях нарушения правил обращения с оружием;
- об ответственности за нарушение правил техники безопасности и о юридической стороне вопроса;
- об устройстве пневматической винтовки, ее технических характеристиках;
- об оборудовании стрелкового тира (месте для стрельбы) и порядке его использования;

Учащиеся владеют навыками:

- первичных приемов выполнения упражнения по стрельбе из пневматической винтовки;
- безопасного обращения со стрелковым оружием, его хранения и ухода за ним.

– обязательного, точного, немедленного и быстрого выполнения всех указаний и команд преподавателя курса.

Кружок «Литературная гостиная».

Кружок «Литературная гостиная», в рамках внеурочной деятельности по ФГОС, призван способствовать решению одной из основных задач современной школы — обеспечение духовного, нравственного роста подрастающего поколения.

Цели:

- Изучение литературно - образовательного пространства для расширения интеллектуального кругозора кадет, дополнительное развитие их познавательных и речевых способностей на материале любимых произведений, в том числе и произведений детских писателей и поэтов Кабардино – Балкарии.
- Создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к книгам, приобретение опыта самостоятельной работы над развитием собственной нравственности, интеллекта, культуры.

Кружок «Риторика»

Курс риторики направлен на формирование коммуникативных (риторических) умений. Этот практикоориентированный предмет выполняет важный социальный заказ – учит успешному общению, то есть взаимодействию людей в самых различных сферах деятельности.

Задачи – обучение умелой, искусной, а точнее – эффективной речи. Поэтому в центре риторики – обучение эффективному общению, общающийся человек.

В курсе главное внимание уделяется формированию риторических умений двух типов:

- первые (У—1) связаны с умением анализировать и оценивать общение (например, степень его эффективности, корректность поведения, уровень владения языком);

- вторые (У—2) — с умением общаться — в пределах, обозначенных в блоке «Речевые жанры», когда оценивается умение ориентироваться в ситуации, например, учитывать адресата, аудиторию; формулировать свое коммуникативное намерение; определять свои неудачи и промахи и т.п.

Задачи курса школьной риторики - вызвать у учеников размышления о том, что такое взаимопонимание, контакт между людьми; как важно владеть словом в современном мире, какое бесценное богатство риторика.

IV. Содержание и качество подготовки учащихся, обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации:

№	класс	предмет	успеваемость %			качество %
			Осн. этап	1 пересдача	2 пересдача	
1.	6	Русский язык	75	88		31
2.		Математика	75	75		31
3.		Физкультура	100	-	-	100
1.	7	Русский язык	72	100	-	22
2.		Математика	72	100		11
3.		Обществознание	100	-	-	89
4.		Физкультура	100	-	-	100
1.	8	Русский язык	82	88		47
2.		Математика	76	100	-	24
3.		Физика	94	100	-	65
4.		Обществознание	100	-	-	71
5.		Физкультура	100	-	-	86
1.	10	Литература	93	100	-	21
2.		Математика	93	100	-	50
3.		Обществознание	93	100	-	100
4.		ОВП	100	-	-	93
5.		ОБЖ	93	100	-	79
6.		Физкультура	100	-	-	100
Среднее значение по школе			89.8	97		61

Сравнительный анализ результатов проведения промежуточной аттестации показывает, что самые низкие показатели успеваемости в 6 классе. Практически 7% обучающихся не смогли пройти промежуточную аттестацию в основной период.

Низкие показатели качества по математике в 6, 7 и 8 классах и по русскому языку в 6, 7, 10 классах по математике в 6, 7, 8 классах.

Результаты итоговой аттестации:

№	класс	предмет	успеваемость %			качество %
			Осн. этап	1 пересдача	2 пересдача	
4.	6	Русский язык	88	100	-	29
5.		Математика	100	-	-	41
6.		История	100	-	-	24
5.	7	Русский язык	100	-	-	20
6.		Математика	100	-	-	40
7.		Обществознание	100	-	-	27
6.	8	Русский язык	86	100	-	32
7.		Математика	100	-	-	68
8.		Англ. язык	100	-	-	5
9.		Обществознание	100	-	-	55
7.	10	Литература	100	-	-	50
8.		Математика	100	-	-	50
9.		Обществознание	100	-	-	75
10.		История	100	-	-	42
11.		ОБЖ	100	-	-	100
Среднее значение по школе в 2018г			89.8	97		61
Среднее значение по школе в 2019г			98.3	100		44

Сравнительный анализ результатов проведения промежуточной аттестации показывает, что самые низкие показатели успеваемости в 6 и 8 классе. Низкие показатели качества знаний обучающихся 8 класса по английскому языку.

Завышены показатели качества по математике в 8 классе.

3. Результаты итоговой аттестации:

№	класс	Предмет/кол-во сдававших		успеваемость %	Средний балл	
				Осн. период		
1.	9	Русский язык	21	95	30 б/	3.8
2.		Математика	21	100	20 б/	4.3
3.		Физика	1	100	32б/	5.0
4.		Биология	1	100	38б/	5.0
5.		География	19	100	22б/	4.1
6.		Обществознание	15	100	28б/	3.9
Среднее значение по классу в 2018г				95	22б/	3.7
Среднее значение по классу в 2019г				99	28б/	4.35

Анализ результатов ГИА-9 показывает, что показатели успеваемости низкие по русскому языку (учитель Сабанчиева Б.М.); При этом показатели качества по предметам в целом хорошие, заметно значительное повышение результата по сравнению с прошлым учебным годом.

Сравнительные результаты качественной успеваемости ГИА – 9 за три года:

Предметы	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Русский язык	65%	63%	71%
Математика	71%	69%	90%
Физика	33%	0%	100%
Биология	0%	100%	100%
География	50%	53%	89%
Обществознание	54%	47%	86%
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ	47%	55%	89%

Сравнительный анализ результатов ГИА – 9 за три года показал повышение качества обучения по всем сдаваемым предметам.

ГИА – 11.

№	класс	Предмет/кол-во сдававших		успеваемость %	Пересдача	Средний балл
				Осн. период		
1.	11	Русский язык	15	86%	-	456
2.		Математика баз.	5	60%		8.66 3.0
3.		Математика проф.	11	100%	-	436
4.		История	7	63%	-	346
5.		Обществознание	8	38%	-	356
6.		Физика	5	60%	-	356
Среднее значение по классу в 2018г.				80%		436
Среднее значение по классу в 2019г.				68%		336

Низкий уровень показателей ГИА по обществознанию, математике базовой, физике.

Сравнительные результаты качественной успеваемости ГИА – 11 за три года:

Предметы	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Русский язык	446	506	456
Математика базовая	96	246	96
Математика профильная	246	486	436
Физика	436	426	356
История	346	556	346
Обществознание	306	426	356
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ	346	446	336

Анализ результатов ГИА-11 показывает снижение показателя качества знаний по всем сдаваемым предметам.

V. Востребованность выпускников.

ВЫПУСКНИКИ 2018г.

1. Баразов Мурадин Русланович - курсант Московского пограничного института ФСБ России
2. Гонгапшев Марат Юрьевич - курсант 183 учебного Центра Министерства обороны Российской Федерации
3. Мамиев Эльдар Анзорович - курсант Калининградской военно-морской Академии Министерства обороны РФ
4. Шоров Мухамед Хачимович - курсант Воронежского военного авиационного института
5. Бичоев Осман Русланович - курсант 183 учебного Центра Министерства обороны Российской Федерации
6. Апиков Аскер Хабасович - курсант Воронежского военного авиационного института
7. Арамисов Маирбек Муратович - студент Кабардино-Балкарского аграрного университета им. В.М. Кокова
8. Биттиров Ислам Абдулкеримович - Учебный центр Министерства обороны
г. Новочеркасск
9. Бутенко Анатолий Витальевич – служба в ВС
10. Луев Максимилиан Львович – Учебный центр Министерства обороны
г. Новочеркасск
11. Закураев Кантемир Хадисович – не поступил
12. Макоев Муртаз Муратович – не поступил
13. Кунижев Тимур Анзорович – Лесной колледж с. Залукокоаже
14. Борсов Беслан Анзорович – не поступил

ВЫПУСКНИКИ 2019г.

1. **Ахомготов Астемир** курсант Московского пограничного института ФСБ России
2. **Бегидов Аслан** Академия СК РФ
3. **Долов Амир** Михайловская военная артиллерийская академия г. Санкт-Петербург

VI. Внутренняя система оценки качества образования

Параметры внутренней системы качества образования в КШИ формируются исходя из триединства составляющих качества обучения:

качества условий

качества содержания (программ, процессов)

качества результатов

Это триединство заложено в тексте Федерального закона № 273-ФЗ, где сказано, что качество обучения – это «комплексная характеристика образовательной деятельности

и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется учебная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов освоения ООП».

В КШИ разработано Положение о ВСОКО.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Кадетской школы.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных образовательных уровнях;
- анализом творческих достижений школьников;
- системы внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и УС Кадетской школы;
- системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта.

Объекты внутренней системы оценки качества образования

Образовательная среда:

- контингент обучающихся
- кадровое (педагогическое) обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Обучающийся:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе смотр знаний в 6-х классах, ОГЭ и ЕГЭ, промежуточная аттестация по предметам углубленного изучения);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- степень адаптации к обучению обучающихся 6-х, 10-х классов;
- уровень обученности обучающихся (по всем предметам);
- уровень воспитанности учащихся;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- степень удовлетворённости учащихся и их родителей образовательным процессом в Кадетской школе;

Педагогические работники:

- кадровое обеспечение;
- уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
- качество и результативность педагогической работы (включая рейтинг педагогов по результатам труда);

- уровень инновационной и научно-методической деятельности;
 - анализ педагогических затруднений;
 - самообразовательная деятельность;
- стимулирование педагогов за достижение целевых показателей внутренней системы оценки качества образования

8. Показатели успеваемости и качества знаний:

клас с	Успеваемо сть 2017-2018 уч. года	Успеваемость за 1 четверть 2018-2019 уч. года	Успеваемость за 2 четверть 2018-2019 уч. года	Успеваемость за 3 четверть 2018-2019 уч. года	Успеваемость за 2018-2019 уч. год
6		100%	100%	100%	88-100%
7	63%	94%	100%	100%	100%
8	100%	91%	95%	100%	86-100%
9	88%	95%	95%	100%	100%
10	100%		100%	-	100%
11	100%		100%	-	100%
Сре дняя	90%	95%	98%	100%	96-100%

Абсолютная успеваемость по школе по результатам года составила 92%

Для сравнения успеваемость за предыдущие годы составляла в процентах:

Класс	Успеваемость 2014-2015 уч. год	Успеваемость за 2015-2016 уч.год	Успеваемость 2016-2017 уч. год	Успеваемость за 2017-2018 уч. год	Успеваемость за 2018-2019 уч. год
6				63%	88-100%
7	80%	93%	100%	100%	100%
8	83%	100%	100%	88%	86-100%
9	93%	94%	100%	100%	100%
10	100%	68%	100%	100%	100%
11			68%	100%	100%
Средняя	87%	92%	95%	92%	96-100%

Анализ успеваемости за три года показывает **небольшое повышение** показателя в 2019 году по сравнению с предыдущим учебным годом.

В работе со слабоуспевающими детьми большую помощь учителям, родителям, учащимся оказывает проведение предварительной аттестации, которая позволяет заранее проанализировать оценки учащихся и по результатам которой можно предпринимать необходимые меры.

По итогам 2018-2019 учебного года в кадетской школе 33 хорошиста.

Показатель качества знаний по результатам года составил 51.5%

класс	Качест. усп за 2017-2018 уч. год	Качест. усп за 1 четверть 2018-2019 уч. года	Качест. усп за 2 четверть 2018-2019 уч. года	Качест. усп за 3 четверть 2018-2019 уч. года	Качест. усп за 2018-2019 уч. год
6		0%	6%	24%	24%
7	6%	17%	6%	7%	13%
8	32%	9%	5%	22%	23%
9	35%	14%	14%	23%	38%
Средняя	24%	10%	8%	19%	25%
10	50%		33%		50%
11	43%		53%		53%
Средняя по ОУ	28%	10%	19%	19%	51.5%

Повысились показатели во всех классах. Самые высокие показатели в 11 классе, самые низкие в 6 и в 7 классах.

Показатели за предыдущие годы составляла в процентах:

Класс	Качест. усп 2014-2015 уч. год	Качест. усп за 2015-2016 уч. год	Качест. усп. за 2016-2017 уч. год	Качест. усп за 2017-2018 уч. год	Качест. усп за 2018-2019 уч. год
6				6%	24%
7	20%	43%	62%	32%	13%
8	25%	47%	33%	35%	23%
9	29%	39%	41%	13%	38%
10	13%	16%	40%	50%	50%
11			53%	43%	53%
Средняя	30%	43%	46%	30%	34%

VII. Кадровое обеспечение.

Кол-во педработников – 24 человека

Учителей - 15

Офицеров-воспитателей - 6

Педагогические кадры соответствуют занимаемым должностям и имеют следующие категории

В образовательном учреждении проведен анализ характеристики педагогического коллектива по нескольким основаниям:

Характеристика педагогического коллектива по стажу:

До 2 лет – 6 чел.

От 2 до 5 лет – 1 чел.

От 5 до 10 лет – 4 чел.

От 10 до 20 лет – 7 чел.

Свыше 20 лет – 6 чел.

Характеристика педагогических кадров по возрасту

от 30 до 40 лет - 10 чел

от 40 до 50 лет - 7 чел

от 50 до 60 лет - 4 чел

свыше 60 лет - 3 чел

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством. 4 человека работают в данной школе более 3 лет.

№	ФИО	должность	образование	Стаж в учр	ПЕД стаж	курсы	переподгот.	Аттестация
Заместители директора								
1.	Тулубинская Марина Георгиевна 11.10.1968г.р.	Заместитель директора по УВР, учитель химии	Высшее КБГУ 15.06.1992г Сп. «Химия» Кв. «Химик, преподаватель химии»	12 лет	26 лет	10.02.2017г ФГБОУ ВО КБГУ «Актуальные проблемы реализации ФГОС по химии»	2015г НОУ ВПО «Кабардино-Балкарский институт бизнеса» «Менеджмент в образовании»	Соответствие (учитель химии) январь 2017г
2.	Гуков Хасанби Нурбиевич 10.08.1965г.р.	Заместитель директора по ВПВ, учитель ОБП и ИВД	Высшее педагогическое. КБГУ 29.06.1989г. Сп. Филология Кв. Филолог, преподаватель русского языка и литературы и кабардинского языка и литературы Военный институт пограничных войск РФ 27.06.1995г Кв. Офицер тактического уровня	В КШИ с 10.01.2018г.	2	04.03.2019г ЦНР Минобрнауки КБР «Организация деятельности учителя русского языка и литературы с учетом изменений ФГОС ООО»	11.02.2019г. ГБОУ ДПО ЦНР «Менеджмент в образовании»	
Учителя								
1.	Алиханова Лариса Хажмуридовна 30.10.1958г.р.	Учитель кабардино-черкесского языка и литературы	Высшее КБГУ.19.06.1987 Сп. Кабардинский язык и литература Кв. филолог, преподаватель кабардинского языка и литературы и русского языка и литературы	В КШИ с 01.11.2018	39	01.12.2018г АНО ДПО «Учебный центр государственной и муниципальной службы» Актуальные проблемы преподавания кабардинского языка и литературы в свете требований ФГОС»		
2.	Ашижева Элеонора Мусарбиевна 12.08.1979г.р.	Учитель физики	Высшее КБГУ 04.06.2001г Сп. «Физика» Кв. «Физик, преподаватель»	В КШИ с 15.09.2017г	16	07.04.2017г. «Преподавание физики в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»		
3.	Емкужева Наталья Заурбековна 19.09.1980г.р. (совместитель)	Учитель русского языка и	Высшее КБГУ 27.06.2003г Сп. «Филология» Кв. «Филолог. Преподаватель»	В КШИ с 16.01.2019г.	15	31.05.2018г. ГБУ ДПО ЦНР Минобрнауки КБР Организация		

		литературы				деятельности учителя русского языка и литературы с учетом изменений ФГОС ООО»		
4.	Кожемов Залим Хажесмелович 13.10.1987г.р.	Учитель информатики	Высшее КБГУ 19.07.2010г Сп. Физическая культура и спорт	В КШИ с 01.10.2018г	1-й		10.04.2018г Диплом ГБУ ДПО ЦНР Минобрнауки КБР «Педагогическое образование» Кв. преподаватель информатики и ИКТ	
5.	Конова Асят Мухамедовна 31.12.1979г.р. (совместитель)	Учитель Музыка и ИЗО	Высшее ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказский институт искусств» 01.06.2005г Кв. Дирижер академического хора, хормейстер, преподаватель Сп. Дирижирование	В КШИ с 01.10.2018г	11	АНО ВО «Северо-Кавказская академия управления» 05.10.2017г «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	29.06.2018г ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский институт искусств» Диплом Кв. Преподаватель	Высшая 21.12.18г Приказ Минкультуры №01-01/251
6.	Ордашева Юлиана Мухамедовна 09.07.1992г.р.	Учитель математики	Высшее ФГБОУ ВО КБГУ имени Х.М. Бербекова 26.06.2018г Кв. Математика (магистр.)	В КШИ с 18.02.2019г.	Первый	03.09.2018г ЦНР Минобрнауки КБР «Навыкам оказания первой помощи педагогическими работниками»	14.07.2017г Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования ФГБОУ ВО КБГУ имени Х.М. Бербекова Кв. Преподаватель высшей школы	
7.	Ошроева Аза Гисовна 21.06.1968г.р.	Учитель истории и общественной	ГОУ ВПО КБГУ имени Х.М. Бербекова 26.06.2010г Сп. «История» Кв. «Историк. Преподаватель истории»	В КШИ с 04.12.2018г.	23 года	26.06.2015г ИПК и ПРО КБГУ «Реализация Федерального государственного образовательного и Историко-культурного стандартов в преподавании общественно-научных предметов» 08.02.2017г ГБОУ ДПО КБРЦНПР «Создание УМП с применением		Первая категория Приказ МОН КБР №»(% от 04.12.2015г

						информационных технологий»		
8.	Рамазанов Сабир Сабирович 30.06.1972г.р.	Учитель математики	КБГУ 27.06.1995г Сп. «Физика» Кв. «Физик, преподаватель физики»	В КШИ с 19.09.2017г	19	ООО «Центр развития педагогики» г. Санкт-Петербург 13.12.2018г. «Методика преподавания математики в средней школе по ФГОС»	ИПК и ПРО КБГУ 15.11.2003г «Организация информатизации образования» ГБОУ ДПО КБРЦНПР 09.02.2015г Кв. «Учитель математики»	
9.	Сабанчиева Бэлла Михайловна 20.11.1970г.р.	Учитель русского языка и литературы	КБГУ 27.05.1995г Сп. «Педагогика и методика начального обучения» Кв. «Учитель начальных классов»	В КШИ с 21.03.2018г	23	ИПК и ПРО КБГУ «Пути реализации требований ФГОС нового поколения в процессе преподавания русского языка и литературы» 25.07.2016г. ИПК и ИП ФГБОУ КБГУ «Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде» 30.10.2017г. ГБОУ ДПО КБРЦНПР «Создание УМП с применением информационных технологий» 16.02.2018г.	1. ИПК и ПРО КБГУ «Преподавание русского языка и литературы в общеобразовательной школе» 27.05.2015г. 2. ИПК и ПРО КБГУ «Менеджмент в образовании» 19.05.2014г.	
10.	Хагарова Залина Валерьевна 02.08.1979г.р. (совместитель)	Учитель географии	Педколледж КБГУ 30.06.2000г. Сп. «География» Кв. «Учитель географии основной общей школы» ГОУ ВПО «Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А. Шолохова» 10.02.2006г Сп. «Педагогика и психология» Кв. «Педагог-психолог, социальный педагог»	В КШИ с 17.11.2017г	18	ГБОУ ДПО КБЦНПР «Современные подходы к преподаванию географии в условиях реализации ФГОС ОО и внедрения ФГОС ОВЗ» 26.11.2017г. ГБОУ ДПО КБЦНПР		
11.	Хамова Мадина Мухамедовна 27.10.1987г.р. (совместитель)	Учитель биологии	ГОУ ВПО КБГУ 30.06.2009г. Сп. «Биология» Кв. «Биолог», «Преподаватель»	В КШИ с 07.11.2017	7	Центр дистанционного образования «Прояви себя», г. Гомск 03.12.2018г «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС»		

12.	Хатанов Хасанбий Мухарбиевич 15.11.1972г.р.	Учитель физической культуры	ФГБОУ ВПО «Северо-осетинский Государственный университет имени К.Л. Хетагурова» 27.06.2012г Сп. «Финансы и кредит» Кв. «Экономист»	В КШИ с 01.09.2017г	15	ГБОУ ДПО КБРЦНПО 25.11.2016г «Обновление содержания деятельности тренера-преподавателя в условиях реализации профессионального стандарта дополнительного образования детей»	ИПК и ПРО КБГУ 18.03.2013г. «Физическая культура и спорт»	
13.	Хаткутов Арсен Хангериевич 10.09.1959г.р.	Учитель технологии	Кубанский сельскохозяйственный институт 12.12.1989г Сп. «Механизация сельского хозяйства» Кв. «Инженер-механик»	В КШИ с 01.03.2018г	31	28.01.2019г. ГБУ ДПО ЦНР Минобрнауки КБР «Организация деятельности учителя технологии с учетом изменений ФГОС ООО»	ГБОУ ДПО КБР ЦНПР Диплом по профессии «Педагогический работник образовательной организации» кв. «Учитель технологии» 07.02.2015г.	
14.	Шериева Рамета Мусовна 01.09.1986г.р.	Учитель английского языка	ГОУ ВПО КБГУ имени Х.М. Бербекова 23.06.2009г Сп. «Филология» Кв. Филолог. Преподаватель	В КШИ с 25.09.2017г	11	01.08.2018г АНО ДПО «Учебный центр государственной и муниципальной службы» «Актуальные проблемы преподавания английского языка в свете требований ФГОС»		
15.	Элекуева Аминат Салиховна 07.08.1978г.р.	Учитель балкарского языка и литературы	КБГУ 29.06.2000г. Сп. «Педагогика и методика начального образования» Кв. «Учитель начальных классов»	В КШИ с 07.11.2017г	Первый		ГБОУ ДПО КБРЦНПР Диплом по профессии «Педагогическое образование» Кв. «Преподаватель филологических дисциплин. Учитель балкарского языка и литературы» 20.03.2018г.	
Педперсонал								
16.	Амилаханова Светлана Мухадиновна 25.08.1964г.р.	1. Педагог-организатор 2. Учитель русского языка и	ГОУ ВПО КБГУ имени Х.М. Бербекова 13.06.1991г Сп. «Русский язык и литература» Кв. «Филолог. Преподаватель русского языка и литературы»	В КШИ с 05.09.2018г	24		ИПК и ПРО КБГУ 14.05.2015г «Менеджмент в образовании»	

17.	Орсаева София Аслановна 08.04.1988г.р.	Педагог-психолог	Г. Майкоп ГОУ ВПО «Адыгейский государственный университет» 21.07.2010г Кв. педагог-психолог Сп. педагогика и психология г. Майкоп ГОУ ВПО «Адыгейский государственный университет» 12.12.2011г Кв. «Юрист» Сп. «Юриспруденция»	В КШИ с 12.12.2018г	Первый	НОЧУ ДПО 16.01.2019г. «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования» «Особенности работы педагога-психолога в условиях реализации ФГОС»		
18.	Докшукина Диана Робертовна 12.03.1988г.р.	Социальный педагог	Высшее г. Елец ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина» 31.05.2013г. Сп. «Юриспруденция» Кв. «Юрист»	В КШИ с 20.03.2018г	первый	ФГБОУ ВО КБГУ 28.05.2018г. «Обновление содержания общественно-научного образования в современной российской школе»	ФГБОУ ВО КБГУ им. Х.М. Бербекова Институт истории, филологии и СМИ «Историко-обществоведческое образование в школе» 24.05.2018г. АНО ДПО «Учебный центр государственной и муниципальной служб» - «Социальная педагогика» 2019г.	
Воспитатели								
19.	Байсиев Билял Магаметович 03.08.1966г.р. Лейтенант ВС	1. Офис-воспитатель, 2. Учитель ОБЖ	Высшее педагогическое. Адыгейский государственный педагогический институт 05.07.1993г Сп. «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»	В КШИ с 22.08.2017г	23	ФГБОУ ВО «КБГУ им. Х.М. Бербекова» институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования 27.09.2018г «Профессиональная компетентность преподавателя-организатора ОБЖ в условиях стандартизации образования»	г. Нальчик филиал МГУ им. А.В.Ломоносова 30.10.1997г. Сп. «Практическая психология для учреждений образования» Кв. «Практический психолог, социальный педагог» ИПК и ПРО КБГУ 30.11.2016г. «Организация воспитательной	

							деятельности»	
20.	Жетишев П.Р. 18.02.1975 г.р. 41 год Лейтенант (военная кафедра при КБГУ)	Офicer-воспитатель,	Высшее педагогическое. КБГУ, 1997г, Сп. «Педагогика и методика начального образования» Кв. «Учитель начальных классов»	В КШИ с 01.09.2014г	4	ФГБ ОУ ВО КБГУ 28.01.2019г «Современные подходы к организации профессиональной деятельности офицера-воспитателя кадетской школы-интерната»	ФГБОУ ВО КБГУ Диплом по программе «Иностран ный (английский) язык в сфере образования ». «Преподавание английского языка в образовательных организация х»	27.04.16г первая категория
21.	Иругов Таймураз Заурбекович 06.06.1982г.р. Майор ВВ МВД России	Офicer-воспитатель	Высшее КБГУ 01.07.2004г Сп. Физическая культура и спорт Кв. Специалист по физической культуре и спорту	В КШИ с 03.09.2018г	Первый			
22.	Кашуба Ф.И. 07.10.1956 г.р. 59 лет Майор МВД	Офicer-воспитатель, соответствие з.д.	с/п, Омский техникум советской торговли 1980г, техник-технолог	В КШИ с 01.09.2014г	8	ФГБ ОУ ВО КБГУ 28.01.2019г «Современные подходы к организации профессиональной деятельности офицера-воспитателя кадетской школы-интерната»	23.09.2014г ИПК и ПРО КБГУ диплом «Организация воспитательной деятельности»	<i>Соответствие май 2019г</i>
23.	Митин А.В. 03.01.1959 г.р. 57 лет Капитан 3 ранга ВМФ	Офicer-воспитатель	Высшее, Каспийское высшее военно-морское Краснознаменное училище имени С.М. Кирова, 1980г., офицер с высшим военно-специальным образованием инженера штурмана Капитан 3 ранга	В КШИ с 04.07.2016г	7		29.08.2017г. ФГБОУ ВО КБГУ Диплом «Организация воспитательной деятельности»	<i>Соответствие май 2019г</i>
24.	7. Хадзегов Р.Ш. 06.11.1970 г.р. 45 лет Сержант МВД	Офicer-воспитатель, соответствие з.д.	Высшее, Ростовский юридический институт, 1998, Кв. «Юриспруденция» Сп. юрист	В КШИ с 01.09.2014г	7	ГБОУ ДПО КБРЦНПР 10.12.2015г «Новые формы организации психолого-педагогического сопровождения детей» ИКТ 2013г	29.08.2017г. ФГБОУ ВО КБГУ Диплом «Организация воспитательной деятельности»	<i>Соответствие май 2019г</i>

VIII. Информационное обеспечение.

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотеки. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Администрацией кадетской школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ. Рабочие учебные программы обеспечены учебниками, методической и справочной литературой в объеме 85%. Учебники имеются в наличии, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (лабораторного оборудования, картографического материала, иллюстративно-наглядный материал, ТСО):

кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены, используются видеозаписи, презентации на дисках. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС. Также используют виртуальные лаборатории по физике, химии, биологии.

Информатизация образовательного процесса (программно-информационного обеспечения, наличие выхода в информационные сети, описание структуры и особенностей сайта ОУ в сети Интернет) С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам;
- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;
- в кабинетах установлено 3 интерактивных комплекса, для проведения уроков по ФГОС,
- мультимедийные проекторы используются для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;
- работа электронной почты
- пользование электронными ресурсами сети Интернет

- использование возможностей сайта школы.

Обеспеченность школы компьютерной техникой соответствует требованиям. Все учителя и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере. 100 % учителей имеют компьютер дома (90% обучающихся имеет свой домашний компьютер).

Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;

- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;

- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы; - осуществление обмена педагогическим опытом;

- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Информационный ресурс Сайта школы формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью Школы.

Информационный ресурс Сайта школы является открытым и общедоступным.

Информационная структура сайта школы определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Материально-техническое обеспечение библиотеки (оборудование, наличие средств автоматизации библиотечных процессов и др.) – компьютер, принтер, телевизор, цифровая рамка.

Сведения о фонде

Основной фонд библиотеки -5 554 экз. экз.

Справочная литература –89экз.

Отраслевая литература -187экз.

Методическая литература–45экз.

Художественная литература – 1098 экз. (в т. ч краеведение 386, из них на кабардинском языке – 142экз., на балкарском – 6экз.)

Учебный фонд библиотеки -4053 экз

Учебные пособия – 82экз

Электронные приложения к учебникам – 277экз.

Расстановка библиотечного фонда в соответствии с библиотечно-библиографической классификацией: да, нет, частично

Расстановка учебного фонда: по предметам, по классам

Количество названий выписываемых периодических изданий: 0

Обеспеченность учебниками в 2018-2019 учебном году

Книжный фонд библиотеки пополнился учебниками в количестве **362** экз. на сумму **156.800р.**, и составил **5916** экз., из них количество учебников – **4415** экз. Из них на родных языках:

На кабардино-черкесском языке -**168** экз.,

6 кл.- **35** экз.

7 кл.-**43** экз.

8 кл.- **37** экз.

9 кл.-**45** экз.

10 кл.-**5** экз.

11 кл.-**3** экз.

На балкарском языке – **5** экз.

Справочная литература –**89** экз

Отраслевая литература -**187** экз.

Художественная литература –**1098** экз. (в т. ч краеведение 386, из них на кабардинском языке – 142 экз., на балкарском – 6 экз.)

Методическая литература –**45** экз.

Учебные пособия – **82** экз

Кроме этого, в фонде имеются аудио приложения к учебникам – **277** экз.

В целом, уровень обеспеченности учебного процесса учебниками составляет 87%, дополнительной литературой - 50%.

Закуплена линейка учебников по истории и математике с 6 по 9 класс, замена которых будет произведена в новом, 2019-2020 учебном году

В библиотеке также есть Интернет, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников. В этом году начата работа над созданием единой электронной методической базы школы, использование которой возможно будет на удаленном расстоянии. В школе есть локальная сеть.

IX. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам и пожарной безопасности. В КШИ сформирована среда, которая способствует развитию кадет и их здоровьесбережению.

Учебно-воспитательный процесс в ГКОУ «КШИ №3» Минпросвещения КБР осуществляется в двух отдельно стоящих зданиях. Учебный корпус представляет собой трёхэтажное здание, построенное в 1959 году, общая площадь которого 1482 м². Спальный корпус представляет собой четырехэтажное здание, построенное в 1959 году, общая площадь которого 3498 м².

На пришкольном участке имеется спортивная площадка. Территория школы имеет строительное ограждение. Въезды и выходы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание

подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

В учебном корпусе расположены учебные кабинеты:

	Оснащение
Кабинет физики	Набор для проведения опытов по курсу физики в 7-11 классах, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, дидактический и раздаточный материал
Кабинет химии и биологии	Набор для проведения опытов по курсу химии в 8-11 классах. Набор реактивов, мультимедийный проектор, компьютер, экран, электронное пособие по СД, справочные таблицы. Наглядные материалы для проведения занятий по курсу биологии в 6-11, микроскопы, микропрепараты, комплекты таблиц
Кабинет русского языка и литературы	Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, электронные пособия, методическая литература.
Кабинет истории и обществознания	Мультимедийный проектор, компьютер, электронные пособия, карты, таблицы, дидактический материал, справочные пособия.
Кабинет математики	Мультимедийный проектор, интерактивная доска, электронные пособия, методическая литература, таблицы, справочные пособия, методические пособия
Кабинет информатики	Мультимедийный проектор, компьютеры (11), интерактивная доска, электронные пособия, методическая литература, таблицы, справочные пособия, методические пособия
Кабинет ОБЖ	Мультимедийный проектор, компьютер, электронные пособия, методическая литература, таблицы, справочные пособия, методические пособия
Кабинет кабардинского языка и литературы	Мультимедийный проектор, компьютер, электронные пособия, методическая литература, таблицы, справочные пособия, методические пособия
Кабинет географии	Мультимедийный проектор, компьютер, экран, электронные пособия, учебно познавательная литература, набор карт по географии
Кабинет английского языка	Мультимедийный проектор, компьютер, электронные пособия, методическая литература, таблицы, справочные пособия, методические пособия
Кабинет русского языка и литературы	Мультимедийный проектор, интерактивная доска, электронные пособия, методическая

	литература, таблицы, справочные пособия, методические пособия
Кабинет балкарского языка и литературы	Мультимедийный проектор, компьютер, электронные пособия, методическая литература, таблицы, справочные пособия, методические пособия
Кабинет технологии	Станки и оборудование для проведения уроков технологии, методическая литература, таблицы, справочные пособия, методические пособия

Материальная база школы позволяет на современном уровне организовать образовательный процесс. Материально-техническое оснащение школы и условия обучения соответствуют нормам СанПин. Классные кабинеты полностью обеспечены мебелью, соблюдаются требования ее расстановки.

На сегодняшний день многие кабинеты КШИ обеспечены интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением, способствующим использованию современных ИКТ-технологий в образовательном процессе и, как следствие, повышению качества образования. Администрация КШИ уделяет большое внимание укреплению материально – технической базы образовательного учреждения. В арсенале педагогов имеется: 63 ед. персональных компьютеров, 6 интерактивных досок, 16 мультимедийных проекторов, 6 телевизоров, радиосистема двухмикрофонная, 3 ед. музыкальных центров. В школе функционирует кабинет информатики (11 компьютеров), локальная сеть с выходом в Интернет. Все учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами и оборудованы рабочие места учителей.

ОБЪЕКТЫ СПОРТА:

Занятия физической культурой и спортом проходят в спортивном зале общей площадью площадью 126.4 кв.м, оснащенном необходимым спортивным инвентарем. В школьном дворе для занятий физкультурой и игровыми видами спорта оборудована открытая площадка. Большой спортивный зал находится на 1 этаже школы и является основным спортивным объектом школы. Он предназначен для проведения уроков физкультуры в 6-11 классах, а также занятий спортивных секций в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся. Характеристики зала и оборудование дает возможность проводить занятия по следующим видам спорта: лёгкая атлетика, спортивные и подвижные игры, общефизическая подготовка, гимнастика. Зал оснащён баскетбольными щитами, волейбольными стойками, гимнастическими стенками. Краткая характеристика: половое покрытие – доска; окна – размещены по боковой стороне; освещение – двустороннее (искусственное и естественное); светильники защищены от механических повреждений; приборы отопления углублены в ниши и закрыты съёмными панелями, которые обеспечивают циркуляцию воздуха. К помещениям спортивного зала также относятся: тренерское помещение, комната для хранения спортивного инвентаря, раздевалка. Все оборудование спортивного зала проверяется, обрабатывается и размещается в соответствии с требованиями. Разметка зала соответствуют нормам. На уроках легкой атлетики проводятся прыжки в длину, в высоту,

беговые упражнения на метание мяча. Для этого есть соответствующие разметки и специальное оборудование: маты для прыжков в высоту, для гимнастики, стойки с планкой. Помещение для хранения спортивного инвентаря оборудована специализированными стеллажами.

УСЛОВИЯ ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Для организации питания кадет во вспомогательном корпусе есть столовая на 150 посадочных мест. Школьный пищеблок оснащен современным высокотехнологичным оборудованием для повышения качества приготовления блюд. Ежегодно все оборудование проходит проверку. Контроль за санитарным состоянием пищеблока и обеденной мебели осуществляется комиссией школы по контролю за организацией и качеством питания. За каждым классом закреплены определенные столы. Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы. Ежедневный контроль за качеством питания осуществляет бракеражная комиссия, состав которой утверждается локальным актом школы в начале каждого учебного года. Кадеты получают ежедневно пятиразовое горячее питание. В столовой имеется примерное десятидневное меню на год, которое проходит согласование с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» по КБР. При разработке примерного десятидневного меню соблюдены требования по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности, включая содержание витаминов и минеральных веществ в каждом блюде. Питание сбалансированное, соответствует нормам возрастной, физиологической потребности в пищевых веществах и энергии детей и подростков. Норма питания в день на одного кадета – 188,27 руб. (Установлена в 2015г)

БИБЛИОТЕКА

Перед библиотекой нашей школы поставлены следующие задачи: реализация информационного обеспечения образовательного процесса в школе, содействие самообразованию учащихся и учителей; содействие развитию творческих способностей школьников, формированию духовно богатой, нравственно здоровой личности; организация библиотечного обслуживания всех членов школьного сообщества независимо от возраста, расы, пола, вероисповедания, национальности, языка, профессионального или общественного положения; обеспечение организации доступа к местным, региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам; интеграция усилий педагогического коллектива и родительского сообщества в области приобщения к чтению и руководства чтением школьников, воспитание и закрепление у школьников потребности и привычки к чтению, учебе и пользованию библиотеками на протяжении всей жизни.

Библиотека КШИ имеет соответствующее помещение, оборудованное специальной мебелью и оснащенное современными техническими средствами. В распоряжении библиотеки находятся: помещение для хранения книг (помещение библиотеки), читальный зал, книгохранилище, предназначенное для хранения учебной литературы. Эстетично оформленное помещение библиотеки создает комфортные условия участникам образовательного процесса, способствует сохранению здоровья. Достаточный уровень освещения, приятный цвет стен, подходящая мебель делают комфортным нахождение в библиотеке. Учащиеся имеют возможность дополнительно заниматься в читальном зале по интересующим их темам, приятно и с пользой проводить свободное от учебы время.

Имеется доступ к образовательным ресурсам в Интернет – это позволяет получать дополнительную информацию для пользователей.

АКТОВЫЙ ЗАЛ

Для организации досуга и проведения мероприятий внеурочной деятельности в КШИ имеется оборудованный актовый зал на 100 посадочных мест.

Актовый зал находится на 2-ом этаже вспомогательного корпуса КШИ. В актовом зале имеется сцена, которая закрывается двумя видами занавесей. В актовом зале установлены пианино и необходимая аппаратура: компьютер, проектор, экран. В подсобном помещении актового зала находится костюмерная для хранения реквизитов и костюмов, необходимых при показах школьных концертов, инсценировок и спектаклей.

МЕДИЦИНСКИЙ БЛОК.

Медицинский блок в КШИ №3 расположен на первом этаже спального корпуса, состоит из 3 кабинетов: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Медицинское обслуживание учащихся в общеобразовательном учреждении осуществляется медицинскими работниками, находящимися в штате учреждения. Составлена программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно – противоэпидемических (профилактических) мероприятий в медицинском кабинете.

КАБИНЕТЫ САМОПОДГОТОВКИ.

Кабинеты для проведения самоподготовки (6 кабинетов) расположены на втором этаже спального корпуса. За каждым взводом закреплен отдельный кабинет полностью оборудованный необходимой мебелью для проведения занятий: парты, стулья, доска, шкафы для хранения учебной и художественной литературы, книжные полки.

СПАЛЬНЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ.

В связи с тем, что КШИ является образовательной организацией с круглосуточным пребыванием кадет, в спальном корпусе на третьем этаже имеются 16 спальных помещений разной площади и вместимости. В настоящее время там оборудованы 100 спальных мест, но их количество можно увеличить до 300 мест за счет помещений четвертого этажа. Спальные помещения оборудованы кроватями, прикроватными тумбочками, шкафами для одежды. На этаже так же находятся специально оборудованные гардеробные для хранения верхней одежды и личных вещей кадет.

Х. Результаты анализа показателей деятельности

ГКОУ «КШИ №3» Минпросвещения КБР

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	102 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	75 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего	27 человек

	общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	33 человек/ 52 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3.8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4.3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	45 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/5%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/13%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/13%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/13%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	18 человек/7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5 человек/5%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/5%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	27 человек/26%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек/21%
1.29.1	Высшая	1 человек/5%
1.29.2	Первая	2 человек/8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/32%
1.30.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/53%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/16%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	57.8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	96 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7 кв. м

Общие выводы:

1. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем выстраивает перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
2. КШИ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
4. В управлении кадетской школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
5. КШИ планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
6. В КШИ созданы все условия для самореализации кадет в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах, смотрах различного уровня.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива КШИ через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
8. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.