

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАДЕТСКАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №3» МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ  
И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

361200, КБР г. Терек, ул.Фанзиева,6

Согласовано Педагогическим советом ГБОУ «КШИ №3» Минпросвещения КБР Протокол №4 от 01.04.2022г	«Утверждаю» Приказ № <u>105-р</u> от <u>04.04.</u> 2022г. Директор _____ Богатырев Э.А.
---	--



ОТЧЕТ  
о результатах самообследования  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Кадетская школа-интернат №3»  
Министерства просвещения, науки и по делам молодежи  
Кабардино-Балкарской Республики  
за 2021 год.

г.п. Терек  
2022

## Оглавление

I. Общие сведения об образовательной организации .....	3
II. Система управления организацией.....	5
III. Оценка образовательной деятельности .....	8
IV. Содержание и качество подготовки учащихся.....	32
V. Востребованность выпускников .....	38
VI. Внутренняя система оценки качества образования .....	39
VII. Кадровое обеспечение.....	40
VIII. Информационное обеспечение .....	46
IX. Материально - техническое обеспечение.....	48
X. Результаты анализа показателей деятельности.....	52

## **I. Общие сведения об образовательной организации**

**Наименование образовательной организации:** государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат №3» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики

(ГБОУ «КШИ №3» Минпросвещения КБР)

**Руководитель:** Богатырев Эдуард Анатольевич

**Адрес организации:** КБР, г.п. Терек, ул. Фанзиева, 6

**Реквизиты:**

ОКТМО 83710000001, ОГРН 1020701193710, ИНН /КПП 0716000940/071601001

**Адрес электронной почты:** kshinternat3@yandex.ru

Учредителем и собственником Учреждения является Кабардино-Балкарская Республика.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Кабардино-Балкарской Республики осуществляет Министерство просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики далее именуемое «Учредитель».

Учредитель является главным распорядителем средств бюджета Кабардино-Балкарской Республики, выделяемых Учреждению.

**Историческая справка:**

01.09.1998г. - Школа-интернат г. Прохладного 23.06.1998г. образована на основании Постановления главы администрации г.Прохладного № 296 от 23.06.1998г. «О создании интернатных учреждений».

23.05.2002 г.- Школа-интернат г. Прохладного переименовано в Государственное образовательное учреждение «Общеобразовательная школа-интернат основного общего образования № 6» на основании Постановления главы администрации г. Прохладного № 396 от 29 апреля 2002г.

10.11.2005г. – Государственное образовательное учреждение «Общеобразовательная школа-интернат основного общего образования № 6» переименовано в Республиканское государственное образовательное учреждение «Общеобразовательная школа-интернат основного общего образования № 6» на основании приказа № 350 от 03.10.2005 г. по МОН КБР.

01.03.2012г. – Создано государственное казенное образовательное учреждение «Общеобразовательная школа-интернат основного общего образования №6» путём изменения типа существующего Республиканского государственного образовательного учреждения «Общеобразовательная школа-интернат основного общего образования №6» на основании распоряжения Правительства КБР от 17.10.2011г. Приказ № 566-рп

29.11.2012г. – Государственное казенное образовательное учреждение «Общеобразовательная школа-интернат основного общего образования №6» переименовано в государственное казенное образовательное учреждение «Общеобразовательная школа-

интернат среднего (полного) общего образования №6» на основании Распоряжения Правительства КБР от 17.09.2012г. № 493-РП

09.04.2015г. – Государственное казенное образовательное учреждение «Общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования № 6» переименовано в государственное казенное образовательное учреждение «Кадетская школа-интернат г.о. Прохладный» Министерства образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики на основании Распоряжения Правительства КБР от 23.07.2014г. № 459-рп.

01.02.2016г. – Государственное казенное образовательное учреждение «Кадетская школа-интернат г.о. Прохладный» Министерства образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики переименовано в государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат №3» Министерства образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики на основании Распоряжения Правительства КБР от 28.09.2015г. № 608-рп.

28.01.2019г. - государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат №3» Министерства образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики переименовано в государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат №3» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики на основании Распоряжения Правительства КБР от 09.10.2018г. № 607-рп.

02.12.2019г. государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат №3» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики переименовано в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат №3» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики на основании Распоряжения Правительства КБР от 02.12.2019г. № 6591-рп.

#### **Лицензия на осуществление образовательной деятельности:**

От 07.02.2020 №2255, серия 78Л01 № 0001144

БЕССРОЧНО

#### **Свидетельство о государственной аккредитации:**

От 19.02.2020г. №1271, серия 07А01 №0000842

до 02 февраля 2029 года

Самообследование ГБОУ «КШИ №3» Минпросвещения КБР проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в КШИ:

Наименования органа	Функции
Директор	<p>Учреждением на принципе единоначалия, в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом учреждения, управляет директор, который назначается и освобождается от должности Учредителем. Трудовой договор заключается на срок не более пяти лет.</p> <p>Директор Учреждения действует от имени Учреждения без доверенности, добросовестно и разумно представляет его интересы на территории Российской Федерации и за ее пределами.</p> <p>Директор Учреждения подотчетен учредителю, а по имущественным вопросам также Минимуществу КБР.</p> <p>Директор осуществляет руководство текущей деятельностью учреждения и имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ распоряжаться имуществом Учреждения в пределах, установленных действующим законодательством и настоящим Уставом;</li><li>✓ открывать лицевые счета учреждения;</li><li>✓ расходовать денежные средства Учреждения</li><li>✓ выдавать доверенности отдельным работникам учреждения на совершение ими действий от имени учреждения;</li><li>✓ готовит предложения Учредителю для утверждения структуры, смету расходов учреждения и штатное расписание в пределах выделенных ассигнований;</li><li>✓ заключать договоры с организациями различных форм собственности;</li><li>✓ заключать с работниками трудовые договоры (контракты), осуществлять прием, увольнение и другие кадровые перемещения работников;</li><li>✓ заключать коллективный договор, если решение о его заключении принято трудовым коллективом;</li><li>✓ издавать и утверждать приказы, распоряжения, инструкции по вопросам, входящим в компетенцию учреждения, обязательные для всех работников учреждения;</li><li>✓ устанавливать форму, систему и размеры оплаты труда работников учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и утвержденной сметой расходов;</li><li>✓ направлять часть внебюджетных средств на социальную защиту работников учреждения;</li><li>✓ утверждать правила внутреннего трудового распорядка.</li></ul> <p>Директор учреждения несет ответственность за нарушения договорных, расчетных обязательств, правил хозяйствования, установленных законодательством Российской Федерации, а также отвечает за обеспечение учреждения мягким, жестким инвентарем, оборудованием, материалами, их рациональное использование, их списание в установленном порядке, соблюдение сроков капитального и</p>

	<p>текущего ремонта зданий, сооружений, коммуникаций и оборудования, осуществление мероприятий по благоустройству и озеленению территории, соблюдение правил и нормативных требований охраны труда, противопожарной безопасности, санитарно - гигиенического и противоэпидемического режимов.</p> <p>Директор осуществляет права и несет обязанности работодателя для работников Учреждения, осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством, трудовым договором и настоящим Уставом. Директор Учреждения назначает своих заместителей и главного бухгалтера по согласованию с Учредителем, самостоятельно определяет их компетенцию.</p>
<p>Управляющий совет</p>	<p>Совет правомочен рассматривать следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разработка Устава, внесение предложений о его изменениях и дополнениях;</li> <li>2) утверждение программы развития Учреждения, осуществление контроля за ее реализацией;</li> <li>3) привлечение для обеспечения уставной деятельности дополнительных источников финансовых и материальных средств;</li> <li>4) установление режима занятий обучающихся по представлению педагогического совета, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневной или шестидневной), времени начала и окончания занятий;</li> <li>5) решение вопросов: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении;</li> <li>✓ охраны Учреждения;</li> </ul> </li> <li>6) изучение спроса на предоставление Учреждением дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;</li> <li>7) рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Учреждения;</li> <li>8) заслушивание и утверждение ежегодного открытого публичного доклада Учреждения для представления его общественности, Учредителю и опубликования;</li> <li>9) участие в определении системы стимулирования качественного труда работников Учреждения;</li> <li>10) принятие (согласование) локальных актов по вопросам, входящим в его компетенцию;</li> </ol>
<p>Педагогический совет</p>	<p>К компетенции Педагогического совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Вопросы анализа, оценки и планирования: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) объема и качества знаний, умений и навыков обучающихся;</li> <li>2) теоретического и практического обучения, воспитательной и методической работы;</li> <li>3) процедуры и результатов аттестаций, внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса;</li> <li>4) содержания и качества дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.</li> </ol> </li> <li>✓ Вопросы организации разработки (на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных</li> </ul>

	<p>программ и региональных учебных планов), рассмотрения и утверждения: образовательных программ и учебных планов, а также изменений и дополнений к ним.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе.</li> <li>✓ Определение направлений и объема комплексного методического обеспечения предметов, анализ и оценка его состава и эффективности; контроль его осуществления.</li> <li>✓ Вопросы перевода обучающихся в следующий класс или их оставления на повторный курс; проведения промежуточной аттестации; допуска обучающихся к итоговой аттестации по результатам учебного года; выдачи соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами и похвальными листами;</li> </ul>
<p>Методический совет</p>	<p>К компетенции Методического совета относятся следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Вопросы разработки, апробации, экспертизы и применения педагогическими работниками, а также пропаганды, распространения и оценки эффективности: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) новых педагогических и воспитательных технологий;</li> <li>2) новых форм и методов обучения, воспитания учащихся;</li> <li>3) новых учебных и методических материалов, пособий, средств обучения и контроля.</li> </ol> </li> <li>✓ Вопросы экспериментальной и исследовательской педагогической работы в Учреждении.</li> <li>✓ Планирование, организация, координация и содействие деятельности в Учреждении методических объединений.</li> <li>✓ Разработка методических рекомендаций педагогам с целью повышения эффективности и результативности их труда, роста профессионального мастерства.</li> <li>✓ Экспертная оценка учебно-методических и программно-методических материалов, разработанных учителями.</li> <li>✓ Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта.</li> </ul>
<p>Общее собрание трудового коллектива</p>	<p>Общее собрание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) рассматривает и принимает коллективный договор;</li> <li>2) избирает комиссию по трудовым спорам и представителей в Управляющий совет Учреждения;</li> <li>3) рассматривает вопросы, выносимые на его обсуждение директором или Управляющим советом Учреждения.</li> </ol> <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и</li> </ul>

	<p>администрацией образовательной организации;</p> <p>✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.</p>
Совет родителей	<p>К компетенции комитета относятся следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) координация деятельности классных родительских комитетов;</li> <li>2) проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях;</li> <li>3) оказание содействия в проведении общешкольных мероприятий;</li> <li>4) контроль совместно с администрацией Учреждения организации питания и медицинского обслуживания обучающихся;</li> <li>5) оказание помощи в организации и проведении общешкольных родительских собраний;</li> <li>6) взаимодействие с общественными организациями и средствами массовой информации по вопросам пропаганды традиций Учреждения, уклада школьной жизни;</li> <li>7) взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>8) обсуждение локальных актов школы по вопросам, входящим в его компетенцию.</li> </ol>
Кадетский совет	<p>Основными функциями Кадетского совета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Планирование своей деятельности.</li> <li>✓ Обеспечение участия учащихся в управлении Кадетской школой.</li> <li>✓ Представление и защита прав и интересов учащихся.</li> <li>✓ Предоставление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся.</li> </ul>

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в КШИ организуется в соответствии с

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.
4. Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. №254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями и дополнениями, утв. приказом №766 от 23 декабря 2020 года)

6. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Целями образовательного процесса в кадетской школе-интернате являются получение кадетами основного общего либо среднего общего образования. Учреждение так же создано в целях интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, создания основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Предметом деятельности Учреждения является создание условий для реализации гражданами России гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного основного общего и среднего общего образования, а так же

- формирование общей культуры личности;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения основных профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, патриота своего Отечества;
- формирование здоровой личности;
- воспитание на основе традиций и культуры своего народа

Учреждение реализует общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные программы. Учреждение создает необходимые условия для проживания кадет. Образовательные программы основного общего и среднего общего образования могут быть интегрированы с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе.

Учреждение осуществляет образовательный процесс с учетом дополнительных образовательных программ в соответствии с уровнями основных общеобразовательных программ общего образования:

2 уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) – обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности кадета, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, среднего профессионального образования.

3 уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, реализацию их интересов, способностей и возможностей.

На третьей ступени кадетской школы вводится профильное обучение, как основа для осознанного выбора профессии и получения соответствующего среднего, высшего профессионального образования.

В КШИ проходила реализация ООП:

ООП ООО 6-9 классы по ФГОС,  
 ООП СОО 10 класс по ФГОС  
 ООП СОО 11 классы по ФК ГОС.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на потребности и запросы участников образовательного процесса, его можно представить как систему педагогических действий, нацеленную на всестороннее развитие личности кадета.

### **Режим работы образовательного учреждения**

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка. КШИ функционирует круглосуточно с понедельника по пятницу, кроме праздничных дней.

### **Календарный учебный график 2020-2021 учебный год.**

1. Начало учебного года - 02.09.2020 г.
2. Окончание учебного года: в 6-8, 10 классах 28 мая 2021г  
в 9 и 11 классах – 25 мая 2021г.
3. Начало учебных занятий - 8.30 час.
4. Сменность занятий - занятия проводятся в одну смену
5. Продолжительность учебного года – 6,7, 8, 10 классы - 35 недель  
- 9, 11 классы – 34 недели
6. Режим учебной работы школы - 5 дневная учебная неделя
7. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

#### **7.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям:**

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
<b>1 четверть</b>	02.09.20 г.	25.10.20 г.	8 недель
<b>2 четверть</b>	02.11.20 г.	27.12.20 г.	8 недель
<b>3 четверть</b>	11.01.21 г.	26.03.21 г.	11 недель
<b>4 четверть</b>	05.04.21г	6-8, 10 кл. 28.05.21г 9-11 кл. 25.06.21г	8 недель 7 недель
<b>ИТОГО</b>			35/34 недель

#### **7.2. Продолжительность каникул в течение учебного года:**

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
<b>Осенние</b>	26.10.2020 г.	01.11.2020 г.	7 кал. дней

<b>Зимние</b>	28.12.2020 г.	10.01.2021 г.	14 кал. дней
<b>Весенние</b>	27. 03.2020 г.	04.04.2020 г.	9 кал. дней
			30 кал.дней

**8. Продолжительность урока** – 40 минут  
При дистанционном обучении – 30 минут

**9. Расположение классов и расписание звонков:**

**1 смена – 8, 9, 10, 11 классы:**

8 класс 3 этаж кабинет 304 Выход №1

9 класс 2 этаж кабинет 201 Выход №1

10 класс 3 этаж кабинет 305 Выход №2

11 класс 1 этаж кабинет 104 Выход №1

Расписание звонков 1 смены

Урок	Начало	Окончание	Перемена
<b>1</b>	<b>8:35</b>	<b>9:15</b>	<b>0:10</b>
<b>2</b>	<b>9:25</b>	<b>10:05</b>	<b>0:10</b>
<b>3</b>	<b>10:15</b>	<b>10:55</b>	<b>0:10</b>
<b>4</b>	<b>11:05</b>	<b>11:45</b>	<b>0:30</b>
<b>5</b>	<b>12:15</b>	<b>12:55</b>	<b>0:10</b>
<b>6</b>	<b>13:05</b>	<b>13:45</b>	<b>0:10</b>
<b>7</b>	<b>13:55</b>	<b>14:35</b>	

**2 смена – 6, 7А, 7Б классы:**

6 класс 3 этаж кабинет 302 Выход №1

7А класс 2 этаж кабинет 203 Выход №2

7Б класс 2 этаж кабинет 202 Выход №1

Расписание звонков 2 смены

Урок	Начало	Окончание	Перемена
<b>1</b>	<b>8:30</b>	<b>9:10</b>	<b>0:10</b>
<b>2</b>	<b>9:20</b>	<b>10:00</b>	<b>0:10</b>
<b>3</b>	<b>10:10</b>	<b>10:50</b>	<b>0:30</b>
<b>4</b>	<b>11:20</b>	<b>12:00</b>	<b>0:10</b>
<b>5</b>	<b>12:10</b>	<b>12:50</b>	<b>0:10</b>
<b>6</b>	<b>13:00</b>	<b>13:40</b>	<b>0:10</b>

**10. Режим дня**

	1 смена	2 смена
Подъем	6.00 - 6.05	6.00 - 6.05
Физическая зарядка	6.05 - 6.45	6.05 - 6.45
Личная гигиена, заправка постелей	6.45 - 7.10	6.45 - 7.10

Уборка в помещениях и на закрепленной территории	7.10 - 7.40	7.10 - 7.40
Утренний осмотр	7.40 - 7.50	7.40 - 7.50
<b>Завтрак 1 смена</b>	<b>7.50 - 8.05</b>	<b>8.05 - 8.20</b>
Построение, развод личного состава кадет на занятия	8.10 - 8.20	8.20- 8.30
<b>Учебные занятия</b>	<b>8.30 - 14.30</b>	<b>8.35-14.35</b>
<b>Второй завтрак</b>	<b>10.50 - 11.20</b>	<b>11.45-12.15</b>
Построение (уборка учебных классов)	14.30 - 14.40	14.35-15.00
<b>Обед</b>	<b>14.50 – 15.10</b>	<b>15.10-15.30</b>
Работа факультативов, кружков, спортивных секций (по отдельному графику), дополнительные занятия	15.15 - 16.50	15.40- 17.00
<b>Полдник</b>	16.50-17.00	17.00-17.10
<i>Самоподготовка</i>	<i>17.00 – 18.40</i>	<i>17.10-18.40</i>
Тематический час по плану офицера-воспитателя		18.40-19.00
<b>Ужин</b>	<b>18.45-19.00</b>	<b>19.00-19.15</b>
<i>Самоподготовка для 6-8 классов</i>	<i>19.20-20.00</i>	<i>19.20-20.00</i>
<i>Самоподготовка для 9 - 11 классов</i>	<i>19.00 – 20.30</i>	
Политинформация, просмотр новостных программ, чтение	19.20 - 20.50	20.00-20.50
Личное время	20.50 - 21.20	20.50 - 21.20
Вечерняя прогулка, вечерняя поверка	21.20 - 21.40	21.20 - 21.40
Личная гигиена, вечерний туалет	21.40 - 22.00	21.40 - 22.00
Отбой	22.00	22.00

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках следует проводить физкультминутки и гимнастику для глаз

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

### Количество обучающихся по уровням образования:

На конец 2020-2021 учебного года в КШИ обучается 133 кадета.

	2016-2017 уч. год сентябрь	2017-2018 уч. год сентябрь	2018-2019 уч. год сентябрь	2019-2020 уч.год сентябрь	2020-2021 уч.год сентябрь
6 класс	14	15	17	39	21
7 класс	15	12	19	25	46
8 класс	14	16	22	23	23
9 класс (предпрофильный)	19	17	22	20	22
<b>Итого по основному общему уровню образования</b>	<b>62</b>	<b>60</b>	<b>80</b>	<b>107</b>	<b>112</b>
10 класс (оборонно- спортивный профиль)	16	14	13	21	17
11 класс(оборонно- спортивный профиль)	20	14	16	11	16
<b>Итого по среднему общему</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>33</b>

<b>уровню образования</b>					
ВСЕГО	98	88	109	139	145

### **Методическая работа.**

**Цели анализа:** выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы МО на новый учебный год

**Предмет анализа:** учебная и методическая работа членов МО

ШМО – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников.

#### **1. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО**

Тема методического объединения : **«Совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности учителей как средство обеспечения нового качества образования в условиях реализации ФГОС»**

Для реализации темы в 2020 – 2021 учебном году были поставлены следующие цели и задачи:

**Цель:** Создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

#### **Задачи:**

1. Повысить качество образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, пробных работ ЕГЭ) в соответствии с основным положением Концепции развития образования в РФ.
2. Овладеть технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе.
3. Продолжить работу по внедрению Интернет - технологий по подготовке учителей к урокам.
4. Совершенствовать технологии и методики работы с одаренными детьми.
5. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;
6. Работать над повышением профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
7. Вести работу по совершенствованию материально-технической базы преподавания предметов в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС ООО и ФГОС СОО.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной и разнообразной. Это и

дополнительные занятия по русскому языку, математике, обществознанию, географии, биологии, физике и работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам, внеклассные мероприятия, индивидуальные занятия.

В соответствии с планом учителя-предметники посещали курсы, направленные на повышение профессионального мастерства, были и внеплановые онлайн-курсы, вебинары, в которых также принимали активное участие. Педагогический опыт совершенствовался и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по различным темам, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

## **2.Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность**

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО .

### ***1. Состав методического объединения:***

<b>№ п/п</b>	<b>Ф. И. О. учителя</b>	<b>Должность</b>	<b>Образование</b>	<b>Стаж педагогической работы</b>	<b>Категория</b>
1	Сабанчиева Бэлла Михайловна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	28 лет	СЗД
2	Алиханова Лариса Хажмуридовна	Учитель кабардино-черкесского языка и литературы	Высшее	38лет	СЗД
3	Элекуева Аминат Салиховна	Учитель балкарского языка и литературы	Высшее	2,5 года	СЗД
4	Токова Марианна Хамзетхановна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	8 лет	без категории
5	Унежева Людмила Асламбековна	Учитель английского языка	Высшее	32 года	без категории
6	Хупова Валентина Васильевна	Учитель немецкого языка	Высшее	40 лет	I категория
7	Кожемов Залим Хажесмелович	Учитель информатики	Высшее	2 года	без категории
8	Рамазанов Сабир Сабирович	Учитель математики	Высшее	25 лет	СЗД
9	Гонибова Светлана Юрьевна	Учитель математики	Высшее	39 года	без категории
10	Ашижева Элеонора Мусарбиевна	Учитель физики	Высшее	19 лет	СЗД
11	Ошроева Аза Гисовна	Учитель истории и обществознания	Высшее	28 лет	СЗД

12	Конова Асият Мухамедовна	Учитель Музыки и ИЗО	Высшее	11 лет	I категория
13	Кажаева Оксана Маюновна	Учитель географии	Высшее	5 лет	без категории
14	Унежева Бэлла Заурбиевна	Учитель биологии	Высшее	19 лет	I категория
15	Хатанов Хасанби Мухарбиевич	Учитель физической культуры	Высшее	4,5 года	СЗД
16	Хаткутов Арсен Хангериевич	Учитель технологии	Высшее	35 лет	СЗД
17	Тхайцуков Тимур Султанович	Преподаватель- организатор ОБЖ	Высшее	0,6 мес.	без категории
18	Тулубинская Марина Георгиевна	Учитель химии	Высшее	11	СЗД

Как видно из таблицы, МО состоит из учителей, имеющих большой стаж профессиональной деятельности, с наличием собственной системы взглядов на образование в современных условиях. Однако, процент педагогов с высокими категориями крайне мал. Данную проблему следует решать через организацию работы по повышению профессионального уровня педагогического состава.

Одной из основных форм работы по повышению педагогического мастерства является:

- Прохождение плановой курсовой подготовки

За отчетный период курсы повышения квалификации прошли 4 наших педагога (Ашижева Э.М., Элекуева А.С., Рамазанов С.С., Сабанчиева Б.М.).

### ***2. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предметам.***

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством просвещения РФ, составил рабочие программы.

Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, компоненты, соответствующие специфике нашего учебного заведения (ОВП, ИВД), промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся (переводные экзамены), уроки развития речи (русский язык и литература, родные языки (кабардино-черкесский, балкарский), уроки внеклассного чтения (литература). Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям ФГОС и ГОС (11 класс)..

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками (были составлены корректирующего характера рабочие программы за 2 четверть и начало 3 четверти).

### ***3. Работа по созданию методической базы кабинетов***

В 2020-2021 учебном году учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и

систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Разработана единая форма паспорта кабинета, включающая систематизацию накопленного материала.

Создано огромное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, репродукции картин, портреты, карточки для индивидуальной работы, словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и др.), хрестоматии, справочники. Преподаватели занимаются разработкой учебных программ для элективных и факультативных курсов.

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов.

#### **4. Работа по самообразованию**

Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование. В течение 2020-2021 учебного года работа в этом направлении строилась следующим образом:

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями-предметниками, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

<b>№ п/п</b>	<b>Ф. И. О. учителя</b>	<b>Название темы</b>	<b>Практическое воплощение</b>	<b>Где представляется опыт учителя по теме</b>
1	<b>Сабанчиева Бэлла Михайловна</b>	Использование интерактивных методов обучения на уроках русского языка и литературы	внеклассное мероприятие	Предметная  Неделя русского языка и литературы
2	<b>Алиханова Лариса Хажмуридовна</b>	Комплексный подход к изучению материала на уроках кабардино-черкесского языка.	Внеклассное мероприятие	Предметная Неделя родных языков
3	<b>Элекуева Аминат Салиховна</b>	Дифференцированный подход к обучению как главный аспект образовательного процесса по ФГОС	внеклассное мероприятие	Предметная Неделя родных языков
4	<b>Токова Марианна Хамзетхановна</b>	Системно-деятельностный подход на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	внеклассное мероприятие	Предметная Неделя русского языка и литературы
5	<b>Унежева Людмила Асламбековна</b>	Дифференцированный подход в обучении иностранному языку в средней школе	внеклассное мероприятие	Предметная Неделя английского языка

6	<b>Кожемов Залим Хажесмелови ч</b>	Формирование компетенций учителя и учащихся как средство повышения качества образования	открытый урок или внеклассное мероприятие	Предметная Неделя математики и ИКТ
7	<b>Рамазанов Сабир Сабирович</b>	Формирование УУД в рамках реализации ФГОС	открытый урок	Предметная Неделя математики и ИКТ
8	<b>Гонибова Светлана Юрьевна</b>	Эффективные технологии реализации системно-деятельностного подхода в обучении на уроках математики	внеклассное мероприятие	Предметная Неделя математики и ИКТ
9	<b>Ашижева Элеонора Мусарбиевна</b>	Использование ИКТ в деятельности учителя физики	открытый урок	Предметная Неделя физики
10	<b>Ошроева Аза Гисовна</b>	Формирование учебно-познавательной мотивации на уроках истории и обществознания через технологию развития критического мышления	открытый урок	Предметная Неделя истории и обществознания
11	<b>Конова Асият Мухамедовна</b>	Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности как условие развития художественно-творческого потенциала учащихся в условиях реализации ФГОС	открытый урок	Мероприятия общешкольные и тематические
12	<b>Кажаева Оксана Маюновна</b>	Актуальные подходы к преподаванию географии в условиях реализации ФГОС ООО	внеклассное мероприятие	Предметная Неделя географии
13	<b>Унежева Бэлла Заурбиевна</b>	«Использование проблемного метода обучения на уроках биологии»	открытый урок	Предметная Неделя биологии и химии
14	<b>Хатанов Хасанби Мухарбиевич</b>	Системный подход к образовательному, воспитательному и оздоровительному потенциалу обучающихся на занятиях физической культуры в условиях введения ФГОС	открытый урок	Соревнования, сдача ГТО обучающимися 10-11 классов
15	<b>Хаткутов Арсен Хангериевич</b>	Выполнение проектных работ на уроках технологии как условие развития творческих способностей обучающихся	открытый урок	Предметная Неделя технологии
16	<b>Тхайцуков Тимур Султанович</b>	Патриотическое воспитание на уроках ОБЖ в условиях реализации ФГОС	внеклассное мероприятие	Предметная Неделя ОВП и ОБЖ
17	<b>Тулубинская Марина Георгиевна</b>	Использование активных форм и методов работы на уроках химии в целях обучения и воспитания творческой и одаренной личности в условиях внедрения ФГОС	внеклассное мероприятие	Предметная Неделя биологии и химии

18	<b>Хупова Валентина Васильевна</b>	Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качеству образования	внеклассное мероприятие	
----	--	---	-------------------------	--

### **5. Взаимопосещение уроков**

С целью совершенствования методов и форм работы ведётся взаимопосещение уроков внутри МО. В связи с эпидемиологической ситуацией в стране в распорядок дня и расписание уроков внесены коррективы, поэтому количество взаимопосещенных уроков в разы сократилось. Данному аспекту работы ШМО уделить внимание в будущем учебном году.

Завести «Журнал взаимопосещений», куда следует записывать отзывы о посещенном уроке, где отражается цель посещения урока, его анализ и выводы об эффективности просмотренного урока.

### **3. Анализ тематики заседаний МО**

**За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний.** Заседания МО проводились по плану: на каждом заседании учителя выступали с сообщениями на определенную тему, обсуждали современные технологии, обменивались наработками из педагогического опыта, обсуждали наиболее трудные вопросы преподавания, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя.

Особое внимание было уделено подготовке обучающихся 9,11-х классов к сдаче ГИА и ЕГЭ.

#### **На методических объединениях поднимались следующие вопросы:**

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год.
2. Экспертиза и согласование календарно-тематического планирования.
3. Планирование сроков проведения методических недель учителей объединения.
4. Система работы с одаренными обучающимися: подготовка к проведению школьного и муниципального туров олимпиад, участие в областных олимпиадах, интеллектуальных играх и марафонах.
5. Результаты итоговой аттестации по предметам. Подготовка экзаменационного материала. Подготовка к предстоящим ЕГЭ и ГИА.
6. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися.
7. Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность внедрения.
8. Обсуждение требований к ведению тетрадей, прочей документации
9. Оказание методической помощи малоопытным учителям, наставничество, изучение и распространение педагогического опыта.
10. Анализ работы МО за год.

Учителя-предметники делились опытом работы: Унежева Л.А., Рамазанов С.С., Ашижева Э.М., Ощроева А.Г..

### **4. Анализ инновационной деятельности МО**

Следует отметить, что учителя МО продолжают использовать нестандартные и нетрадиционные формы работы, различные педагогические технологии и их элементы. Хочется отметить мотивационную готовность к оценке индивидуальных достижений участников образовательного сообщества, уроки практически всех учителей содержательны, логически стройны, отработаны и перепроверены многолетней практикой. Учителя эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и

содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

#### **Банк педагогических технологий**

<b>№ п/п</b>	<b>Учитель</b>	<b>Название технологии</b>
1	<b>Сабанчиева Бэлла Михайловна</b>	Проблемное обучение на уроках русского языка.
2	<b>Алиханова Лариса Хажмуридовна</b>	Влияние групповых форм организации деятельности на качество обучения
3	<b>Элекуева Аминат Салиховна</b>	Диалоговые технологии обучения родному языку и литературе
4	<b>Токова Марианна Хамзетхановна</b>	Игровые технологии
5	<b>Унежева Людмила Асламбековна</b>	Проектная деятельность обучающихся
6	<b>Кожемов Залим Хажесмелович</b>	Дифференцированный подход к обучающимся в процессе изучения предметов
7	<b>Рамазанов Сабир Сабирович</b>	Интегрированный подход к обучению в современной школе
8	<b>Гонибова Светлана Юрьевна</b>	Компьютерные и интерактивные технологии
9	<b>Ашижева Элеонора Мусарбиевна</b>	Здоровьесберегающие технологии
10	<b>Ошроева Аза Гисовна</b>	Компьютерные и интерактивные технологии
11	<b>Конова Асият Мухамедовна</b>	Технологии уровневой дифференциации при работе с одаренными обучающимися.
12	<b>Кажеева Оксана Маюновна</b>	Проектная деятельность обучающихся
13	<b>Унежева Бэлла Заурбиевна</b>	Проектная деятельность обучающихся
14	<b>Хатанов Хасанби Мухарбиевич</b>	Здоровьесберегающие технологии
15	<b>Хаткутов Арсен Хангериевич</b>	Личностно-ориентированный подход

16	<b>Тхайцуков Тимур Султанович</b>	Дифференцированный подход к обучающимся
17	<b>Тулубинская Марина Георгиевна</b>	Интегрированный подход к обучению
18	<b>Хупова Валентина Васильевна</b>	Дифференцированный подход к обучающимся

Учителя отработывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, с использованием интерактивной доски (математика, информатика). Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений и дополнительной литературы, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

**Вывод:** с целью повышения качества усвоения учебного материала учителя-предметники стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности обучающихся.

### **5. Анализ внеклассной работы по предметам.**

Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам, по итогам которых победители приняли участие в муниципальном этапе.

С целью развития познавательного интереса к учебным дисциплинам через внеурочные формы работы, были проведены Методические Недели.

Анализ проведенных открытых уроков и внеклассных мероприятий показал, что учителя проводят их на высоком методическом и теоретическом уровне, в соответствии с современными требованиями, используя компьютер как средство управления учебной деятельностью. Открытые уроки и внеклассные мероприятия были нацелены на раскрытие творческого потенциала учителя, его методического и психолого-педагогического мастерства. Учебный материал учителями излагается научно, логично, доступно, систематично и последовательно. Учителя решают образовательные, воспитательные и развивающие задачи, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, стараясь формировать мотивацию к учению. На уроках и внеклассных мероприятиях создан хороший психологический и эмоциональный климат.

Все уроки и внеклассные мероприятия соответствовали современным требованиям.

С целью расширения кругозора обучающихся, привития интереса к изучению предмета, активизации познавательной деятельности учащихся, закрепления знаний, полученных при изучении предметов, в рамках Методических Недель были проведены различные конкурсы, викторины, выставки.

**Вывод:** таким образом, внеклассная работа способствовала развитию у обучающихся интереса к изучаемым предметам, повышению образовательного уровня обучающихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

В 2021-2022 учебном году внеклассная работа будет продолжена. Всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку обучающихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками.

## **1. Результаты итоговой и промежуточной аттестации**

Успеваемость по итогам учебного года — 100%. Качество знаний по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось. Этому способствовали:

- работа учителей по формированию познавательного интереса обучающихся;
- индивидуальный подход к ученикам, позволяющий учителю повысить мотивацию учебной деятельности;
- совершенствование урока, использование личностно-ориентированных технологий.

В течение учебного года с целью контроля за уровнем сформированности обязательных результатов обучения по предметам были проведены административные контрольные работы:

- входной контроль( сентябрь);
- полугодовой контроль (2-3 декада декабря);
- итоговый (годовой) контроль (6-8,10 классы),

Итоговый контроль проходил в форме промежуточной аттестации-экзаменов по русскому языку и математике в 6-8,10-м классах, обществознанию, ОБЖ, географии, физике, биологии( по выбору). Пробные экзамены в 9-х и 11 классах в виде тестов в форме ГИА и ЕГЭ.

Проведенные в конце учебного года итоговые и административные контрольные работы были проанализированы учителями, выявлены причины пробелов в ЗУН, определены пути ликвидации пробелов с использованием разнообразных форм и методов обучения. Необходимо особо обратить внимание на работу учителей по подготовке выпускников к ЕГЭ, их работу по развитию грамотности, также письменной и устной речи обучающихся.

Учитывая типичные ошибки в работах учащихся, в следующем учебном году необходимо:

- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных программой.

## **7. Общие выводы**

На основе представленного анализа работы МО учителей-предметников можно сделать вывод, что все поставленные задачи в основном решены. Положительным в его работе следует считать пристальное внимание к обновлению стиля работы учителя на основе изучения и внедрения современных методов и технологий обучения; совершенствование методики построения урока как самого главного звена образовательного процесса; координация деятельности учителей и нацеленность их на повышение результативности педагогического труда.

Недостатками считаем следующее:

- В прошедшем году мало было проведено открытых уроков, не все педагоги приняли участие в подготовке детей к конкурсам различной направленности и различного уровня, в том числе и в конкурсе методической продукции;
- Отсутствие призовых мест на олимпиадах муниципального и регионального уровней ;
- Недостаточная работа по обобщению и применению передового педагогического опыта;

• Недостаточная работа по подготовке к ЕГЭ по предметам по выбору (обществознание, история, математика профильного уровня).

Из анализа работы методического объединения учителей вытекают следующие цели и задачи на 2021 - 2022 учебный год:

**Цель:**

Способствовать созданию условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса, применяя современные подходы к организации образовательной деятельности.

**Задачи:**

1. Изучение нормативно-правовой, методической базы по введению ФГОС.
2. Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации, в том числе дистанционные курсы, обмен опытом, самообразование.
3. Содействие раскрытию творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
4. Организация системной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, истории, физике.
5. Продолжение деятельности по совершенствованию технологий и методик работы с одаренными детьми.
6. Ведение работы по осуществлению психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся.

**Дополнительное образование.**

Реализация дополнительных общеразвивающих программ в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»:

- «Шахматы» - 6-9 классы – 56 чел. – 41%,
- «Оказание первой помощи» - 7 класс – 19 чел. – 14%,
- «Школа безопасности» - 9 класс – 20 чел. - 15%,
- «Умелые руки» - 8 классы – 46 чел. – 34%,
- «Мир в объективе» - 8 классы - 23 чел. – 17%,
- «Конструирование Lego-роботов» - 6 класс – 26 чел. – 19%,
- «3-D моделирование» - 10-11 классы – 20 чел. – 15%,
- «Основы финансовой грамотности» - 10-11 – 20 чел. 15% классы.

Работа центра «Точка роста» расширяет возможности для предоставления качественного современного образования для кадет, помогает формировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки.

Открытие Центра военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» позволит проводить пятидневные учебные сборы обучающихся 10 классов школ республики с пропускной способностью 50 человек в неделю (200 человек в месяц). На базе «Авангарда» будут проводиться курсы повышения квалификации преподавателей ОБЖ и работа «Юнармии»

**Воспитательная работа.**

В ГБОУ «Кадетская школа-интернат №3» Минпросвещения КБР (далее КШИ №3) сформирована система воспитательной работы. Данная система определяет содержание и основные направления воспитательной работы кадетской школы и ориентирована на формирование личности выпускника, обладающего социальными и образовательными

компетентностями, позволяющими ему жить в изменяющемся мире, быть готовым к профессиональному и ценностному самоопределению, способным ответить на вызовы XXI века.

Воспитательная система КШИ №3 основана на интеграции урочной и внеурочной деятельности, взаимодействии школы с культурными и общественными организациями города, района и республики, единого социального заказа семьи, воспитанников, общества.

Основной целью воспитания в КШИ №3 является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к осознанному выбору профессии, связанной с служением Отечеству на поприще военной или иной государственной службы.

Для достижения поставленной цели в области воспитания педагогическим коллективом и воспитателями в отчетном периоде решаются следующие задачи:

- создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности кадетов;
  - воспитание у кадетов верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, привитие кадетам чувства чести и достоинства;
  - формирование у кадетов российской гражданской идентичности, высокой общей культуры, нравственных, морально-психологических, деловых и организаторских качеств, способствующих выбору жизненного пути в пользу высоконравственного, профессионального и ответственного служения своему народу;
  - воспитание и социализация кадетов, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
  - воспитание в кадетях высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, нравственных ценностей; развитие форм кадетского самоуправления;
  - осуществление взаимосвязи учебно-воспитательной работы с профессиональной ориентацией кадет на военную службу в соответствии с их способностями;
  - создание и обеспечение возможностей кадетов для выработки специальных профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых будущему защитнику Отечества;
  - создание финансовых, материально-технических условий для развития и самореализации кадетов, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни кадет;
  - дальнейшее развитие и совершенствование работы по формированию навыков здорового образа жизни кадетов и негативного отношения к вредным и пагубным для здоровья привычкам;
  - укрепление и совершенствование связей с системой дополнительного образования.
- Вся система воспитательной работы в КШИ №3 реализуется через:
- деятельность администрации (осуществляет руководство воспитательной работой);
  - работу офицеров-воспитателей (воспитательные часы, внеклассные воспитательные мероприятия, оформление класса, общие полезные дела, походы, поездки, индивидуальная работа);
  - учебную воспитательную деятельность учителей - предметников (воспитательный потенциал уроков, внеклассные предметные мероприятия);

- деятельность психолога;
- деятельность школьного самоуправления (заседание Советов, Школа младших командиров, привлечения кадетов к самоуправлению, организации досуга);
- деятельность системы дополнительного образования;
- общественно-полезную деятельность общественности: общественных организаций, родителей, ветеранов Вооруженных Сил, Великой Отечественной и других локальных войн и военных конфликтов.

Система воспитательной работы призвана содействовать формированию модели выпускника кадетского корпуса, которая является ориентиром для всех участников воспитательного процесса.

Выпускник Образовательного учреждения должен обладать такими личностными характеристиками («портрет выпускника»):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять проектную, учебно-исследовательскую и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Задачи воспитательной работы реализуются через воспитательные программы, годовой план воспитательной работы. Воспитательная работа строится на основе единства урочной и внеурочной деятельности. В ней используется широкая сеть внеклассных занятий, предметных и научных обществ, структур практической, творческой и исследовательской деятельности, интегрированных с учебной деятельностью, развивающих демократические начала во всех сторонах жизни кадетского корпуса.

Приоритетные направления воспитательной работы в КШИ №3:

**Военно-патриотическое воспитание.** Способствует формированию ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, родному краю – Кабардино-Балкарии, воспитанию важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Ориентировано на формирование у кадетов высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооружённой защите, пропаганду героических профессий и знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание гордости за причастность к деяниям предков и их традициям.

**Гражданско-правовое воспитание.** Воздействует на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в

обществе и государстве, гражданской позиции, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, развитие социально-гражданской компетенции и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии, развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье.

Духовно-нравственное воспитание. Способствует формированию у кадет ценностных представлений о морали, уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, комплексного мировоззрения, осознанного отношения к базовым национальным ценностям, идеалам и ориентирам, социально-значимым процессам, явлениям реальной жизни и способности руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Интеллектуальное воспитание. Направлено на формирование у кадетов отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни, представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности, учебно-исследовательских умений и навыков, интеллектуальных умений, эмоционального отношения к окружающему миру, восприятия и отношения к нему как значимому условию своего собственного развития, условию существования всего многообразия жизни и культуры на планете.

Физическое и здоровьесберегающее воспитание. Способствует формированию у кадет культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями. Направлено на развитие морально-волевых, боевых и психологических качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения отечеству и готовности к защите Родины.

Художественно-эстетическое воспитание. Предусматривает формирование у кадетов навыков культуросоиздания и культуросозидания, представлений об эстетических идеалах и ценностях, способствует развитию потребности в активной творческой деятельности, выявлению талантов, создаёт условия для самореализации в различных видах творчества, приобщает к различным видам искусства.

В системе воспитательной работы КШИ №3 применяются разнообразные формы, методы и технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- метод проектов;
- технология исследовательской деятельности;
- технология личностно-ориентированного воспитания;
- информационные технологии;
- технология воспитания в коллективе и через коллектив.

Формы организации воспитательной деятельности разнообразные:

- словесные: информация, разъяснение, встречи с известными людьми, деловая встреча, собрания, беседы, вечера, диспуты, дебаты, тематический диалог, конференции, использование аудиовизуальных средств массовой информации, Интернета; брифинг, откровенный разговор, тренинг, турнир ораторов, брейн-ринг, круглый стол, пресс-конференция, викторина, интеллектуальная игра, поэтическая гостиная;

- практические: экскурсии, турпоходы, культпоходы, конкурсы, олимпиады, спартакиады, физическое воспитание, экологический десант, экспедиция (фольклорная, краеведческая и другие), тестирование, моделирование развивающих воспитательных ситуаций, проект, проектная деятельность, презентация, трудовые отряды, составление индивидуальных программ саморазвития, конкурс творческих работ, школа лидера,

мобильный консультационный пункт, творческий портрет, бал, публицистическое представление;

- наглядные: творческие выставки, книжные стенды, Интернет ресурсы, интернет-форум, стенгазеты, печатные средства массовой информации, культурно-просветительские центры, коллаж, фоторепортаж, летопись классного коллектива;

- активные: участие в государственных молодежных программах, общественно-патриотических и художественно-культурологических проектах, включение кадетов через органы самоуправления в процесс управления в стенах кадетского корпуса с целью приобретения практических навыков будущих участников развития Российского государства, празднование общегосударственных и общекорпусных праздников, проведение разнообразных тематических вечеров (поэзии, памяти и др.), благотворительных акций, клуб веселых и находчивых (КВН), художественные кадетские коллективы (театральные, хоровые, хореографические), шоу-программа.

Эти формы реализуются в виде творческих дел, воспитательных мероприятий, прежде всего, это система кадетских традиций.

Мероприятия, которые стали традиционными в КШИ №3:

праздники:

- День знаний;
- День Учителя;
- Посвящение в кадеты;
- Новогодние праздники;
- День защитника Отечества;
- Участие в мероприятиях, посвященных Дню освобождения Кабардино-Балкарии от

немецко-фашистских захватчиков;

- Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы;
- Последний звонок;
- Выпуск кадетов;

тематические акции:

- «Подросток и закон»;
- «Мы за здоровый образ жизни»;
- «Милосердие»;
- «Говоря «НЕТ» вредным привычкам, ты говоришь «ДА» здоровью!»;

конкурсы:

- «Кадет года»;
- КВН;
- литературно-музыкальный конкурс «Я помню, я горжусь...»;
- конкурс кадетской песни «Судьба и Родина едины».

Воспитательная работа в школе реализуется на следующих уровнях: на уровне школы, класса.

Институт кадетского самоуправления представлен следующими структурами, действующими на основе утвержденных в установленном порядке положений:

- ДО «Кадетское Братство»;
- Редакция газеты «Герские кадеты»;
- Редакция «Радетское радио»;
- Суд чести кадетов.

В отчетном периоде все мероприятия проведены согласно плана воспитательной работы и освещены в СМИ, на официальной странице Инстаграмм и на официальном сайте школы.

Массово-досуговая работа строилась по следующим направлениям:

- Художественно-эстетическое направление;
- Здоровье сберегающее направление;

Гражданско-патриотическое направление;  
Социальное направление;  
Работа с детьми «группы-риска».

Вся воспитательная деятельность была организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули – тематические недели. Это позволяет создать в центре периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни детского коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь воспитателям.

Художественно-эстетическое направление

Важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении играет художественно-эстетическое воспитание. Под выражением "художественно-эстетическое воспитание" подразумевается воспитание чувства красоты, развитие способности воспринимать, чувствовать и понимать красоту в общественной жизни, природе и искусстве.

Новогодние праздничные мероприятия, посвященные встрече нового 2021 года, были организованы с целью создания праздничного настроения и позитивного настроя. Оформление сцены, зрительного зала и Новогодней елки, в котором участвовали как педагоги, так и дети, помогло создать праздничную атмосферу и приподнятое настроение. В праздничном мероприятии «Новый год» все воспитанники. Участники развлечений у елки принимали активное участие в играх, танцах и развлечениях, эмоционально воспринимали игру персонажей представления, что говорит о том, что мероприятия прошли на хорошем уровне и создали праздничное настроение.

Праздник – это всегда творчество, импровизация. Известно, какое неизгладимое впечатление оставляет у детей хорошо подготовленный праздник. Дети любят быть в центре внимания, поэтому они были не просто зрителями, а активными участниками. Сказочные герои праздника вовлекали детей в атмосферу доброго участия, где каждому нашлось место для проявления своих талантов, знаний.

Здоровьесберегающее направление

Здоровьесберегающее направление раскрывается в формировании у детей понимания значимости, сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.

В рамках данного направления были проведены:

- Неделя «спортивные игры»,
- Неделя « Сборка и разборка автоматов»,
- Неделя здоровья,
- Неделя противопожарной безопасности,

Так же работа по данному направлению включает в себя проведение различных спортивно-массовых мероприятий, охватывающее все возрастные группы детей. В рамках реализации направления проводились эстафеты, Веселые старты, дни здоровья.

Анализируя работы по данному направлению следует отметить хорошо поставленную работу по формированию культуры здоровья.

Гражданско-патриотическое направление

В детском сознании понятие о Родине начинает формироваться по мере накопления, расширения и углубления представлений о родном и близком окружении. Воспитатели проводят беседы, помогают детям понять какими они должны быть, обращая внимание на хорошее отношение старших к младшим, на случай проявления взаимной заботы.

В 2021 году посвященной 76-летию Великой Победе были проведены онлайн-мероприятия.

Во всех группах были проведены информационные часы, беседы, целью которых является развитие в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

#### Социальное направление

Деятельность в рамках социального направления подразумевает формирование и сохранение психологического и физического здоровья через создание условий для их успешной адаптации к жизни.

Запланированы и проведены тематические недели по данному направлению:

- Неделя дружбы,
- Неделя профилактики правонарушений,
- Неделя заботы,
- Неделя Конституции.

Были проведены различные игры, круглые столы, просмотр тематических видеофильмов. Мероприятия помогли расширить кругозор и обогатить словарный запас.

#### Работа с «детьми группы-риска»

Работа с «трудными» детьми является важнейшей частью духовно-нравственного воспитания детей.

По данному направлению были проведены следующие тематические недели:

- Неделя ЗОЖ,
- Неделя противопожарной безопасности,
- Неделя здоровья,
- Неделя борьбы с вредными привычками,
- Неделя профилактики правонарушений.

В течении года проводилось анкетирование детей о вредных привычках, давались рекомендации по профилактике вредных привычек.

Хочется отметить, что в течении года не было совершенно никаких серьезных правонарушений, которые требовали бы каких либо серьезных вмешательств.

Воспитательная работа педагога-организатора обусловлена сложившимися традициями, проверенным опытом, формами и методами образовательной, досуговой, методической деятельности, что дает определенные результаты.

Кадеты КШИ №3 принимают активное участие в конкурсах различной, в том числе спортивной направленности:

- В октябре 2021г. проходило Республиканское первенство среди кадет и юнармейцев по военно-прикладным видам спорта, посвящённое 78-й годовщине разгрома Советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ в Великой Отечественной войне (1941-1945гг.). По итогам первенства, первое общекомандное место завоевала наша команда ГБОУ «КШИ №3» Минпросвещения КБР
- По итогам конкурса сочинений, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, организованном Советом ветеранов КБР кадет 11 класса Б. Барагунов занял второе место.
- В Первенстве КБР по тяжелой атлетике среди спортсменов возрастной категории "юноши, девушки" 2006-2008 годов рождения, посвящённом памяти мастера спорта Л. Т. Кодзокова наш кадет, ученик 7 Б класса Ислам Шадов занял 2 место.
- На открытом чемпионате по карате-кекусинкайкан в г.Ставрополе кадет 6 класса Юсуф Темирканов занял 2 место.

- В открытом чемпионате Европы по пауэрлифтингу и силовым видам спорта "Олимпия - VIII", проходившем в г. Сочи наш кадет Шадов Ислам занял I место.
- В Кабардино-Балкарии состоялся этап Кубка мира по авиамодельному спорту «ELBRUS CUP 2021». В классе моделей F-1-A наш кадет Ярослав Коротков занял II место.
- В Урванском районе проходил открытый турнир по армейскому рукопашному бою. В своей весовой категории наш кадет Кандохов Ислам занял I место.
- На Всероссийском турнире по боксу памяти народного поэта КБР С. Гуртуева, проходившем в п. Терскол, наш кадет Ратмир Темроков занял I место.
- Декабрь 2021г. **Первенство Кабардино-Балкарской Республики по боксу, среди юниоров 2004-2005г.р., ученик 11 класса Темроков Ратмир занял 1 место!!!**
- Наши ученики приняли участие в **Олимпиаде по немецкому как второму иностранному языку. Ханцев Адмир, ученик 6 класса занял 1 место в регионе и 6 место в Российской Федерации.**
- 
- Двое обучающихся 8 класса были приняты и продолжают обучение в ФГКО "Астраханское суворовское военное училище министерства внутренних дел Российской Федерации" – Сундуков Тамерлан, Ахомготов Азнаур.

#### IV. Содержание и качество подготовки учащихся, обучающихся.

##### Успеваемость и качество знаний учащихся 6-9 классов

	2018-2019 уч.год				2019-2020 уч.год				2020 – 2021 уч.год			
	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Всего учащихся	17	18	23	23	41	25	24	18	22	39	22	21
На «отлично»	-	-	-	-	2	-	-	-	-	2	-	-
На «4» и «5»	1	2	5	9	7	5	6	5	8	10	6	9
С одной или несколькими «3»	16	16	18	14	32	20	18	13	14	27	16	12
Неуспевающие	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-Успеваемость (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество знаний%	6	11	28	39	23	20	25	28	36	31	27	43

##### Успеваемость и качество знаний учащихся 10-11 классов

	2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020 – 2021 уч.год	
	10 кл	11 кл	10 кл	11 кл	10 кл	11 кл
Всего учащихся	12	16	18	12	14	15

На «отлично»	-	1	-	-	-	-
На «4» и «5»	6	8	8	6	7	7
С одной или несколькими «3»	6	7	10	6	7	8
Неуспевающие	-	-	-	-	-	-
Успеваемость (%)	100	100	100	100	100	100
Качество знаний%	50	56	44	50	50	47

#### Успеваемость по классам обучения.

Класс	Успеваемость за 2018-2019 уч. год	Успеваемость за 2019-2020 уч. год	Успеваемость за 2020-2021 уч. год
<b>Основное общее образование.</b>			
6			100%
7		100%	100%
8	100%	100%	100%
9	100%	100%	100%
<b>Среднее общее образование</b>			
10	100%	100%	100%
11	100%	100%	100%
Средняя	100%	100%	100%

#### Качество успеваемости по классам обучения

Классы	Качест. усп за 2018-2019 уч. год	Качест. усп за 2019-2020 уч. год	Качест. усп за 2020-2021 уч. год
<b>Основное общее образование.</b>			
6			36%
7		17%	28%
8	13%	13%	18%
9	23%	22%	29%
Среднее	18%	17%	28%
<b>Среднее общее образование</b>			
10	38%	35%	57%
11	50%	39%	47%
Среднее	44%	37%	52%

В 2019-2020 учебном году произошел спад показателей качества успеваемости в связи с введением дистанционного обучения. В 2020-2021 учебном году этот показатель повысился до 28% по основному общему уровню и до 52% по среднему общему уровню образования. Имеется положительная динамика.

#### 1. Результаты государственной итоговой аттестации

Сравнительные результаты ГИА – 9 :

Предметы	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2020-2021 учебный год	
	Ср.балл	Соответствие оценке	Ср.балл	Соответствие оценке	Ср.балл	Соответствие оценке	Ср.балл	Соответствие оценке
Русский язык	286	4	296	4	306	4	246	4
Математика	176	4	176	4	206	4	156	4
Физика	186	3	176	3	326	4		
Обществознание	246	3	246	3	286	4		
Биология	216	3	276	4	386	4		
География	196	3	206	4	226	4		

До 2020 года по русскому языку оценке «4» соответствовало 25-33 балла. По математике 15-21 балл.

В 2021 году:

Русский язык 23-28 баллов – оценка «4»

Математика 15-21 балл – оценка «4»

Сравнительные результаты ГИА – 11 за три года:

Предметы	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год ГВЭ ср. оценка	2020- 2021 учебный год ЕГЭ ср. б.
Русский язык	50 б	45 б	49 б	«4.0»	56 б
Математика базовая	10 б	9 б		«4.7»	
Математика профильная	44 б	43 б			<b>20 б*</b>
Физика	42 б	35 б			42 б
История	55 б	34 б			
Обществознание	42 б	<b>35 б</b>	<b>36 б*</b>		<b>26 б*</b>
Химия					43 б
Биология					<b>19 б*</b>
<b>Информатика</b>					<b>14 б*</b>

Анализ результатов ГИА показывает чрезвычайно низкий уровень знаний по предметам, выбранным учащимися для сдачи в форме ЕГЭ. Это математика проф., обществознание, биология и информатика. Данный факт требует дополнительной аналитической работы по предмету в 2021-2022 учебном году.

По итогам 2020-2021 учебного года в кадетской школе

Отличники – 2 чел.

1. Кишуков Идар 7А
2. Кудзиев Сармат 7А

Хорошистов - 47чел.

Анализируя качество знаний учащихся, нельзя не учитывать резерв учащихся, которые имеют по одной тройке в четверти. Анализ выставленных годовых и итоговых отметок показывает, что в КШИ имеются обучающиеся с одной или двумя «тройками» по учебным предметам:

Эти учащиеся являются базовым потенциалом повышения качественной успеваемости в КШИ

### 1. Результативность работы по отдельным предметам:

№	Предмет	Класс	Учитель	Усп. %	Кач. %
1.	Русский язык	6	Сабанчиева Б.М.	100	41
2.		7А	Сабанчиева Б.М.	100	30
3.		7Б	Токова М.Х.	100	42
4.		8	Сабанчиева Б.М.	100	32
5.		9	Токова М.Х.	100	33
6.		10	Токова М.Х.	100	<b>64</b>
7.		11	Сабанчиева Б.М.	100	47
<b>Среднее значение по предмету</b>				<b>100</b>	<b>41</b>

№	Предмет	Класс	Учитель	Усп. %	Кач. %
1.	Литература	6	Сабанчиева Б.М.	100	90
2.		7А	Сабанчиева Б.М.	100	50
3.		7Б	Токова М.Х.	100	68
4.		8	Сабанчиева Б.М.	100	64
5.		9	Токова М.Х.	100	90
6.		10	Токова М.Х.	100	85
7.		11	Сабанчиева Б.М.	100	67
<b>Среднее значение по предмету</b>				<b>100</b>	<b>73</b>

№	Предмет	Класс	Учитель	Усп. %	Кач. %
1.	Математика.	6	Гонибова С.Ю.	100	<b>55</b>
2.		7А	Гонибова С.Ю.	100	30
3.		7Б	Гонибова С.Ю.	100	43
4.		8	Гонибова С.Ю.	100	41
5.		9	Гонибова С.Ю.	100	38
6.		10	Рамазанов С.С.	100	<b>78</b>
7.		11	Рамазанов С.С.	100	<b>87</b>
<b>Среднее значение по предмету</b>				<b>100</b>	<b>53</b>

Обращают на себя внимание слишком высокие показатели успеваемости в 10 и 11 классах! При низких результатах ЕГЭ по предмету.

№	Предмет	Класс	Учитель	Усп. %	Кач. %
1.	Информатика	7А	Кожемов З.Х.	100	90

2.		7Б		100	90
3.		8		100	86
4.		9		100	95
5.		19		100	77
<b>Среднее значение по предмету</b>				<b>100</b>	<b>88</b>

№	Предмет	Класс	Учитель	Усп. %	Кач. %
1.	Иностранный язык (английский)	6	Унежева Л.А.	100	59
2.		7А		100	30
3.		7Б		100	47
4.		8		100	55
5.		9		100	61
6.		10		100	71
7.		11		100	67
<b>Среднее значение по предмету</b>				<b>100</b>	<b>56</b>

№	Предмет	Класс	Учитель	Усп. %	Кач. %
1.	Второй иностранный язык (немецкий)	6	Хупова В.В.	100	73
2.		7А		100	40
3.		7Б		100	37
<b>Среднее значение по предмету</b>				<b>100</b>	<b>50</b>

№	Предмет	Класс	Учитель	Усп. %	Кач. %
6.	История	6	Ошроева А.Г.	100	<b>86</b>
7.		7А		100	<b>65</b>
8.		7Б		100	<b>78</b>
9.		8		100	<b>77</b>
10.		9		100	<b>76</b>
11.		10		100	<b>79</b>
12.		11		100	<b>93</b>
<b>Среднее значение по предмету</b>				<b>100</b>	<b>79</b>

№	Предмет	Класс	Учитель	Усп. %	Кач. %
1.	Обществознание	6	Ошроева А.Г.	100	<b>100</b>
2.		7А		100	<b>80</b>
3.		7Б		100	<b>68</b>
4.		8		100	<b>68</b>
5.		9		100	<b>86</b>
6.		10		100	<b>85</b>
7.		11		100	<b>93</b>
<b>Среднее значение по предмету</b>				<b>100</b>	<b>83</b>

Стабильно высокие показатели по истории и обществознанию, при очень низких результатах сдачи ЕГЭ!

№	Предмет	Класс	Учитель	Усп. %	Кач. %
1.	География	6	Кажаева О.М.	100	86
2.		7А		100	50
3.		7Б		100	50
4.		8		100	55
5.		9		100	57
<b>Среднее значение по предмету</b>				<b>100</b>	<b>60</b>

№	Предмет	Класс	Учитель	Усп. %	Кач. %
1.	Физика	7А	Ашижева Э.М.	100	45
2.		7Б		100	42
3.		8		100	45
4.		9		100	52
5.		10		100	57
6.		11		100	67
<b>Среднее значение по предмету</b>				<b>100</b>	<b>51</b>

№	Предмет	Класс	Учитель	Усп. %	Кач. %
1.	Химия	8	Тулубинская М.Г.	100	55
2.		9		100	43
3.		10		100	64
4.		11		100	47
<b>Среднее значение по предмету</b>				<b>100</b>	<b>52</b>

№	Предмет	Класс	Учитель	Усп. %	Кач. %
1.	Биология	6	Унежева Б.З.	100	77
2.		7А		100	55
3.		7Б		100	47
4.		8		100	45
5.		9		100	81
6.		10		100	79
7.		11		100	93
<b>Среднее значение по предмету</b>				<b>100</b>	<b>68</b>

№	Предмет	Класс	Учитель	Усп. %	Кач. %
1.	ОБЖ	7А	Тхайцухов Т.С.	100	100
2.		7Б		100	100
3.		8		100	100

4.		9		100	100
5.		10		100	93
6.		11		100	100
<b>Среднее значение по предмету</b>				<b>100</b>	<b>98</b>

№	Предмет	Класс	Учитель	Усп. %	Кач. %
1.	Физическая культура	6	Хатанов Х.М.	100	100
2.		7А		100	100
3.		7Б		100	100
4.		8		100	100
5.		9		100	100
6.		10		100	100
7.		11		100	100
<b>Среднее значение по предмету</b>				<b>100</b>	<b>100</b>

№	Предмет	Класс	Учитель	Усп. %	Кач. %
1.		6	Конова А.М.	100	100
2.		7А		100	100
3.		7Б		100	100
4.		8		100	100
<b>Среднее значение по предмету</b>				<b>100</b>	<b>100</b>

№	Предмет	Класс	Учитель	Усп. %	Кач. %
1.	Технология	6	Хаткутов А.Х..	100	86
2.		7А		100	70
3.		7Б		100	94
4.		8		100	100
<b>Среднее значение по предмету</b>				<b>100</b>	<b>88</b>

№	Предмет	Класс	Учитель	Усп. %	Кач. %
1.	Кабардино-черкесский язык (родной)	6	Алиханова Л.Х.	100	65
2.		7А		100	47
3.		7Б		100	42
4.		8		100	88
5.		9		100	61
6.		10		100	100
7.		11		100	100
<b>Среднее значение по предмету</b>				<b>100</b>	<b>72</b>

№	Предмет	Класс	Учитель	Усп. %	Кач. %
1.	Балкарский язык	6	Элекуева А.С.	100	100

2.	(родной)	7А		100	100
3.		7Б		100	100
4.		8		100	100
5.		9		100	100
6.		10		100	100
7.		11		100	100
<b>Среднее значение по предмету</b>				<b>100</b>	<b>100</b>

В целом показатели качества знаний по всем предела находятся на хорошем и отличном уровне. Обращает на себя внимание завышенные показатели по предметам «Математика», «История», «Обществознание».

## **V. Востребованность выпускников.**

### **ВЫПУСКНИКИ 2021г.**

Высшее – 4 чел,

С/проф – 8 чел,

ВС (срочная служба) – 1 чел

Трудоустроены – 2 чел

## **VI. Внутренняя система оценки качества образования**

Параметры внутренней системы качества образования в КШИ формируются исходя из триединства составляющих качества обучения:

качества условий

качества содержания (программ, процессов)

качества результатов

Это триединство заложено в тексте Федерального закона № 273-ФЗ, где сказано, что качество обучения – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется учебная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов освоения ООП».

В КШИ разработано Положение о ВСОКО.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Кадетской школы.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных образовательных уровнях;
- анализом творческих достижений школьников;
- системы внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;

- результатами социологических исследований;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и УС Кадетской школы;
- системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта.

### **Объекты внутренней системы оценки качества образования**

Образовательная среда:

- контингент обучающихся
- кадровое (педагогическое) обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Обучающийся:

#### Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе смотр знаний в 6-х классах, ОГЭ и ЕГЭ, промежуточная аттестация по предметам углубленного изучения);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- степень адаптации к обучению обучающихся 6-х, 10-х классов;
- уровень обученности обучающихся (по всем предметам);
- уровень воспитанности учащихся;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- степень удовлетворённости учащихся и их родителей образовательным процессом в Кадетской школе;

Педагогические работники:

- кадровое обеспечение;
- уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
- качество и результативность педагогической работы (включая рейтинг педагогов по результатам труда);
- уровень инновационной и научно-методической деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность;

стимулирование педагогов за достижение целевых показателей внутренней системы оценки качества образования

## **VII. Кадровое обеспечение.**

В Кадетской школе-интернате №3 в составе педагогического коллектива 28 человек. Из них двое находятся в декретном отпуске. Учителей – 16 человек (5 – совместители), воспитателей – 9 человек, других педработников – 3 чел. (1-совместитель).

Первую категорию имеет один учитель, высшую категорию имеет один учитель. Все педработники имеют действующие удостоверения о повышении квалификации.

Все педагоги в соответствии с графиком проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности. Педагогический коллектив кадетской школы был полностью

обновлен после переезда организации в г.Терек. К 2020-2021гг имели необходимый стаж 2 года и прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 20 человек. 6 человек будут проходить процедуру аттестации по достижении двухгодичного стажа работы.

Разработан план работы на 2022 год по прохождению педагогами КШИ №3 аттестации на квалификационную категорию. В соответствии с этим планом в настоящий момент педагоги проходят очередные курсы повышения квалификации, готовят видеоматериалы и портфолио для представления в государственную аттестационную комиссию. К концу учебного года планируется подача и прохождения процедуры аттестации 7 учителями и 3 воспитателями.

Педагоги школы принимают участие в различных конкурсах, семинарах, форумах, конференциях. Так, в муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года 2021» победила учитель музыки и ИЗО Конова Асят Мухамедовна.

Во Всероссийском конкурсе «ИКТ-компетентность педагога в условиях ФГОС», который прошел дистанционно, занял 1 место учитель математики Рамазанов Сабир Сабирович.

11 учителей приняли участие в Семинаре «УМК и учебные пособия по предметам издательства «Просвещение» в свете реализации ФГОС и предметных компетенций(в дистанционном формате) .

7 педагогов в дистанционном формате приняли участие во Всероссийского форуме классных руководителей.

2 педагога участвовали в Семинаре-тренинге «Использование элементов антикоррупционного воспитания на уроках истории, права и обществознания» (в дистанционном формате).

2 педагога приняли участие в работе Межрегионального семинара «Результаты проведения системы мероприятий по повышению кадрового потенциала педагогов русского языка и литературы: анализ, оценка, рекомендации» (в дистанционном формате).

#### **Работа с семьей.**

В рамках работы взаимодействие с семьей в нашей кадетской школе проводятся общешкольные родительские собрания, родительский всеобуч, осуществляется тесное взаимодействие с родительским комитетом. Классными руководителями и воспитателями-кураторами поддерживается тесная связь с каждым родителем, в том числе и в дистанционном формате. Социальным педагогом, педагогом-психологом периодически осуществляются выезды в семьи кадет для знакомства с жилищно-бытовыми условиями.

### **VIII. Информационное обеспечение.**

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотеки. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям

образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Администрацией кадетской школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ. Рабочие учебные программы обеспечены учебниками, методической и справочной литературой в объеме 85%. Учебники имеются в наличии, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (лабораторного оборудования, картографического материала, иллюстративно-наглядный материал, ТСО):

кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены, используются видеозаписи, презентации на дисках. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС. Также используют виртуальные лаборатории по физике, химии, биологии.

Информатизация образовательного процесса (программно-информационного обеспечения, наличие выхода в информационные сети, описание структуры и особенностей сайта ОУ в сети Интернет) С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам;
- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;
- в кабинетах установлено 3 интерактивных комплекса, для проведения уроков по ФГОС,
- мультимедийные проекторы используются для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;
- работа электронной почты
- пользование электронными ресурсами сети Интернет
- использование возможностей сайта школы.

Обеспеченность школы компьютерной техникой соответствует требованиям. Все учителя и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере. 100 % учителей имеют компьютер дома (90% обучающихся имеет свой домашний компьютер).

Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы; - осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Информационный ресурс Сайта школы формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью Школы. Информационный ресурс Сайта школы является открытым и общедоступным. Информационная структура сайта школы определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Материально-техническое обеспечение библиотеки (оборудование, наличие средств автоматизации библиотечных процессов и др.) – компьютер, принтер, телевизор, цифровая рамка.

## **IX. Материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам и пожарной безопасности. В КШИ сформирована среда, которая способствует развитию кадет и их здоровьесбережению.

Учебно-воспитательный процесс в ГБОУ «КШИ №3» Минпросвещения КБР осуществляется в двух отдельно стоящих зданиях. Учебный корпус представляет собой трёхэтажное здание, построенное в 1959 году, общая площадь которого 1482 м<sup>2</sup>. Спальный корпус представляет собой четырехэтажное здание, построенное в 1959 году, общая площадь которого 3498 м<sup>2</sup>.

На пришкольном участке имеется спортивная площадка. Территория школы имеет строительное ограждение. Въезды и выходы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

### **В учебном корпусе расположены учебные кабинеты:**

	Оснащение
Кабинет физики	Набор для проведения опытов по курсу физики в 7-11 классах, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, дидактический и

	раздаточный материал
Кабинет химии и биологии	Набор для проведения опытов по курсу химии в 8-11 классах. Набор реактивов, мультимедийный проектор, компьютер, экран, электронное пособие по СД, справочные таблицы. Наглядные материалы для проведения занятий по курсу биологии в 6-11, микроскопы, микропрепараты, комплекты таблиц
Кабинет русского языка и литературы	Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, электронные пособия, методическая литература.
Кабинет истории и обществознания	Мультимедийный проектор, компьютер, электронные пособия, карты, таблицы, дидактический материал, справочные пособия.
Кабинет математики	Мультимедийный проектор, интерактивная доска, электронные пособия, методическая литература, таблицы, справочные пособия, методические пособия
Кабинет кабардинского языка и литературы	Мультимедийный проектор, компьютер, электронные пособия, методическая литература, таблицы, справочные пособия, методические пособия
Кабинет географии	Мультимедийный проектор, компьютер, экран, электронные пособия, учебно познавательная литература, набор карт по географии
Кабинет английского языка	Мультимедийный проектор, компьютер, электронные пособия, методическая литература, таблицы, справочные пособия, методические пособия
Кабинет русского языка и литературы	Мультимедийный проектор, интерактивная доска, электронные пособия, методическая литература, таблицы, справочные пособия, методические пособия
Кабинет балкарского языка и литературы	Мультимедийный проектор, компьютер, электронные пособия, методическая литература, таблицы, справочные пособия, методические пособия
Кабинет технологии	Станки и оборудование для проведения уроков технологии, методическая литература, таблицы, справочные пособия, методические пособия

Материальная база школы позволяет на современном уровне организовать образовательный процесс. Материально-техническое оснащение школы и условия обучения соответствуют нормам СанПин. Классные кабинеты полностью обеспечены мебелью, соблюдаются требования ее расстановки.

На сегодняшний день многие кабинеты КШИ обеспечены интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением, способствующим использованию

современных ИКТ-технологий в образовательном процессе и, как следствие, повышению качества образования. Администрация КШИ уделяет большое внимание укреплению материально – технической базы образовательного учреждения. В арсенале педагогов имеется: 63 ед.персональных компьютеров, 6 интерактивных досок, 16 мультимедийных проекторов, 6 телевизоров, радиосистема двухмикрофонная, 3 ед. музыкальных центров. В школе функционирует кабинет информатики (11 компьютеров), локальная сеть с выходом в Интернет. Все учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами и оборудованы рабочие места учителей.

Материально-техническое оснащение кабинетов Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

#### **Оборудование кабинета цифровых и гуманитарных технологий:**

- Мебель (одноместные и двух местные столы для обучающихся, регулируемые стулья, верстаки, пуфы, стол и стул учителя, шкафы, стеллажи). Пространство кабинета может трансформироваться в соответствии с используемыми современными формами и методами проведения мероприятий.
- Цифровое оборудование: ПАК Цифровая образовательная среда в составе, МФУ, ноутбук учителя, интерактивный комплекс с мобильным креплением и вычислительным блоком, мобильный класс (10 ноутбуков).
- Оборудование для уроков технологии: аддитивное оборудование (3д принтер с пластиком, ПО для 3Д-моделирования), промышленное оборудование (аккумуляторная дрель-винтоверт, набор бит, набор сверл универсальный, многофункциональный инструмент (мультишу), клеевой пистолет с комплектом запасных стержней, цифровой штангенциркуль, электролобзик).
- Дополнительное оборудование: шлем виртуальной реальности, штатив для крепления базовых станций, ноутбук с ОС для VR шлема, фотограмметрическое ПО, квадрокоптер ( компактный дрон с 3-осевым стабилизатором, камерой 4К, максимальной дальностью передачи сигнала не менее 6 км - 1 шт, квадрокоптер с камерой, вес не более 100 г в сборе с пропеллером и камерой- 3 шт), практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе.
- Ручной инструмент: ручной лобзик, 200мм, ручной лобзик, 300мм, канцелярские ножи, набор пилок для лобзика.
- Оборудование и мебель для шахматной зоны: комплект для обучения шахматам (шахматы, часы шахматные), доска демонстрационная магнитная.
- Оборудование для медиазоны: фотоаппарат с объективом, карта памяти для фотоаппарата/видеокамеры, штатив, микроформ.
- Оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи: тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации, тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи, коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации.

#### **Кабинет проектной деятельности:**

- Мебель (одноместные и двух местные столы для обучающихся, регулируемые стулья, верстаки, пуфы, стол и стул учителя, шкафы, стеллажи). Пространство кабинета может

трансформироваться в соответствии с используемыми современными формами и методами проведения мероприятий.

- Цифровое оборудование: ноутбук, проектор с потолочным креплением, проекционный экран.

### **ОБЪЕКТЫ СПОРТА:**

Занятия физической культурой и спортом проходят в спортивном зале общей площадью площадью 126.4 кв.м, оснащенном необходимым спортивным инвентарем. В школьном дворе для занятий физкультурой и игровыми видами спорта оборудована открытая площадка. Большой спортивный зал находится на 1 этаже школы и является основным спортивным объектом школы. Он предназначен для проведения уроков физкультуры в 6-11 классах, а также занятий спортивных секций в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся. Характеристики зала и оборудование дает возможность проводить занятия по следующим видам спорта: лёгкая атлетика, спортивные и подвижные игры, общефизическая подготовка, гимнастика. Зал оснащён баскетбольными щитами, волейбольными стойками, гимнастическими стенками. Краткая характеристика: половое покрытие – доска; окна – размещены по боковой стороне; освещение – двустороннее (искусственное и естественное); светильники защищены от механических повреждений; приборы отопления углублены в ниши и закрыты съёмными панелями, которые обеспечивают циркуляцию воздуха. К помещениям спортивного зала также относятся: тренерское помещение, комната для хранения спортивного инвентаря, раздевалка. Все оборудование спортивного зала проверяется, обрабатывается и размещается в соответствии с требованиями. Разметка зала соответствуют нормам. На уроках легкой атлетики проводятся прыжки в длину, в высоту, беговые упражнения на метание мяча. Для этого есть соответствующие разметки и специальное оборудование: маты для прыжков в высоту, для гимнастики, стойки с планкой. Помещение для хранения спортивного инвентаря оборудована специализированными стеллажами.

### **УСЛОВИЯ ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Для организации питания кадет во вспомогательном корпусе есть столовая на 150 посадочных мест. Школьный пищеблок оснащен современным высокотехнологичным оборудованием для повышения качества приготовления блюд. Ежегодно все оборудование проходит проверку. Контроль за санитарным состоянием пищеблока и обеденной мебели осуществляется комиссией школы по контролю за организацией и качеством питания. За каждым классом закреплены определенные столы. Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы. Ежедневный контроль за качеством питания осуществляет бракеражная комиссия, состав которой утверждается локальным актом школы в начале каждого учебного года. Кадеты получают ежедневно пятиразовое горячее питание. В столовой имеется примерное десятидневное меню на год, которое проходит согласование с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» по КБР. При разработке примерного десятидневного меню соблюдены требования по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности, включая содержание витаминов и минеральных веществ в каждом блюде. Питание сбалансированное, соответствует нормам возрастной, физиологической

потребности в пищевых веществах и энергии детей и подростков. Норма питания в день на одного кадета – 188,27 руб. (Установлена в 2015г)

## **БИБЛИОТЕКА**

Перед библиотекой нашей школы поставлены следующие задачи: реализация информационного обеспечения образовательного процесса в школе, содействие самообразованию учащихся и учителей; содействие развитию творческих способностей школьников, формированию духовно богатой, нравственно здоровой личности; организация библиотечного обслуживания всех членов школьного сообщества независимо от возраста, расы, пола, вероисповедания, национальности, языка, профессионального или общественного положения; обеспечение организации доступа к местным, региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам; интеграция усилий педагогического коллектива и родительского сообщества в области приобщения к чтению и руководства чтением школьников, воспитание и закрепление у школьников потребности и привычки к чтению, учебе и пользованию библиотеками на протяжении всей жизни.

Библиотека КШИ имеет соответствующее помещение, оборудованное специальной мебелью и оснащенное современными техническими средствами. В распоряжении библиотеки находятся: помещение для хранения книг (помещение библиотеки), читальный зал, книгохранилище, предназначенное для хранения учебной литературы. Эстетично оформленное помещение библиотеки создает комфортные условия участникам образовательного процесса, способствует сохранению здоровья. Достаточный уровень освещения, приятный цвет стен, подходящая мебель делают комфортным нахождение в библиотеке. Учащиеся имеют возможность дополнительно заниматься в читальном зале по интересующим их темам, приятно и с пользой проводить свободное от учебы время. Имеется доступ к образовательным ресурсам в Интернет – это позволяет получать дополнительную информацию для пользователей.

## **АКТОВЫЙ ЗАЛ**

Для организации досуга и проведения мероприятий внеурочной деятельности в КШИ имеется оборудованный актовый зал на 100 посадочных мест.

Актовый зал находится на 2-ом этаже вспомогательного корпуса КШИ. В актовом зале имеется сцена, которая закрывается двумя видами занавесей. В актовом зале установлены пианино и необходимая аппаратура: компьютер, проектор, экран. В подсобном помещении актового зала находится костюмерная для хранения реквизитов и костюмов, необходимых при показах школьных концертов, инсценировок и спектаклей.

## **МЕДИЦИНСКИЙ БЛОК.**

Медицинский блок в КШИ №3 расположен на первом этаже спального корпуса, состоит из 3 кабинетов: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Медицинское обслуживание учащихся в общеобразовательном учреждении осуществляется медицинскими работниками, находящимися в штате учреждения. Составлена программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно – противоэпидемических (профилактических) мероприятий в медицинском кабинете.

## **КАБИНЕТЫ САМОПОДГОТОВКИ.**

Кабинеты для проведения самоподготовки (6 кабинетов) расположены на втором этаже спального корпуса. За каждым взводом закреплен отдельный кабинет полностью

оборудованный необходимой мебелью для проведения занятий: парты, стулья, доска, шкафы для хранения учебной и художественной литературы, книжные полки.

### **СПАЛЬНЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ.**

В связи с тем, что КШИ является образовательной организацией с круглосуточным пребыванием кадет, в спальном корпусе на третьем этаже имеются 16 спальных помещений разной площади и вместимости. В настоящее время там оборудованы 100 спальных мест, но их количество можно увеличить до 300 мест за счет помещений четвертого этажа. Спальные помещения оборудованы кроватями, прикроватными тумбочками, шкафами для одежды. На этаже так же находятся специально оборудованные гардеробные для хранения верхней одежды и личных вещей кадет.

В 2021 году материальная база ГБОУ «КШИ №3» Минпросвещения КБР расширена за счет:

- Оснащения оборудованием (28 ед. компьютерной техники) кабинета информатики – Центра цифрового образования КШИ – сумма 1885988,67 респуб. бюджет
- Оснащения методического кабинета новой мебелью – шкафы, столы, стулья – 100 000 руб. респ бюджет
- Ремонт и оснащение помещений для Учебно-методического центра военно-патриотического воспитания «Авангард» - 4 этаж вспомогательного корпуса: кубрики (кровати, тумбочки, табуреты, постельные принадлежности), электронный тир (247 000 р). – ремонт 880 000 руб., 1 728 000 р на оснащение.в том числе оснащение полосы препятствий – 505 330 р. и установка уличного тира для стрельбы из пневматического оружия – 124 500 – респ. бюджет
- Строительство спортивного плоскостного сооружения – 1 625 025,04 федер. бюджет
- Частичная замена окон (2 этаж учебного корпуса) – 225 000 респ. бюджет
- Ремонт спортивного зала 1 297 500 р – федер. бюджет
- Ремонт фасада спортивного зала – 210 665.96 р – федер. бюджет
- Замена кровли спортивного зала – 598 160 р – респ. бюджет
- Установка в прачечной системы противопожарной сигнализации – 120 025 р – респ. бюджет
- Частичный ремонт фасада вспомогательного корпуса. – 120 000 р – респ. бюджет

## **Х. Результаты анализа показателей деятельности**

### **ГБОУ «КШИ №3» Минпросвещения КБР**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	133 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	104 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	47 человек/ 35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9	- 24балла

	класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	- 15балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	- балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/5%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	23 человека/17%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9 человек/7%
1.19.1	Регионального уровня	9 человек/7%
1.19.2	Федерального уровня	0человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	29 человек/21%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человек/85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	18 человек/67%

	имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/7%
1.29.1	Высшая	1 человек/4%
1.29.2	Первая	1 человек/4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человек/33%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	50.18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	96 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7 кв. м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575909

Владелец Богатырев Эдуард Анатольевич

Действителен с 26.04.2021 по 26.04.2022